

Профессиональное образовательное учреждение
«Колледж бизнес-менеджмента, экономики и права»
(ПОУ «КБМЭП»)



АННОТАЦИИ к рабочим программам дисциплин

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Профиль подготовки: Гуманитарный
Квалификация (степень) выпускника: Воспитатель детей дошкольного
возраста

Форма обучения: **очная, заочная**
(очная, заочная, очно-заочная)

ДЕРБЕНТ

Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс относится к Основному общему образованию ОО.1 учебного плана специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» профиль подготовки: «Гуманитарный».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1)
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2)
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3)
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4)
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. (ОК-5)
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. (ОК-6)
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. (ОК-7)
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (ОК-8)
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. (ОК-9)
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК-10)
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- язык как систему;
- язык как средство коммуникации;
- речь и виды речевой деятельности, способы совершенствования.

Уметь:

- вести профессиональную коммуникацию (разговор, беседу, презентации и др.);
- оценивать речевую ситуацию, выявляя объективные и субъективные факторы;
- освоить приемы и методы выражения собственной точки зрения, убеждения, ведения дискуссии и т.д.

Владеть:

- навыками произнесения речей, докладов и др.;

Обладать навыками подготовки выступлений (сбора материала в соответствии с темой и целью, с использованием различных источников информации; анализа состава аудитории; работы над композицией выступления в соответствии с жанром и видом); публичного выступления без зрительной опоры на текст; интервьюирования

3. Общая трудоемкость дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная Форма

<u>Контактная работа с преподавателем (всего)</u>	94	14
<u>Аудиторная контактная работа, в том числе:</u>	94	14
Занятия лекционного типа	56	12
Занятия семинарского/ практического типа	38	2
Вид промежуточной аттестации	Контрольная работа/экзамен	Контрольная работа/экзамен
<u>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</u>	70	150
Общая трудоемкость в часах	164	164

4. Основные разделы дисциплины:

<p>Функциональные стили современного русского языка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль стилей в современном русском языке. 2. Своеобразие стилей в современном русском языке. 3. Типы речи. 4. Соотнесение сфер общения, языкового стиля и коммуникативных качеств речи.
<p>Выразительные средства языка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение выразительных средств языка в современном русском языке. 2. Тропы и фигуры речи.
<p>Риторика как наука. Речевое взаимодействие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История понятия «ораторское искусство» (риторика, красноречие). 2. Оратор и его аудитория. 3. Подготовка речи. Выбор темы. Цель речи 4. Основные приемы поиска материала. 5. Начало, завершение и развертывание речи. 6. Способы словесного оформления публичного выступления. 7. Логические и интонационно-мелодические закономерности речи. 8. Анализ книги Д. Карнеги «Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично».
<p>Подготовка речи и публичное выступление</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Композиция выступления. 2. Вступление. 3. Основная часть. 4. Заключение. 5. Специфика ведения публичной речи.
<p>Теоретические основы культуры речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы словарей в русском языке. Отличие типов словарей друг от друга. 2. Различие многоязычных и одноязычных словарей. Типы одноязычных словарей. 3. История возникновения и развития словарей в России. Первый словарь – 13 век. Азбуковники 16 века. Первый печатный словарь 1596 года. Словарь Беринды и его своеобразие. Лексикон трехязычный Поликарпова-Орлова. Первый трехязычный словарь. 4. Современные словари русского языка (Ожегов, Ушаков и др.) 5. Основы культуры речи.
<p>Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные единицы речевого общения. 2. Служебный деловой этикет. Современный речевой этикет и его особенности. Основные нормы и требования к разговорной речи. 3. Вербальные и невербальные коммуникации. 4. Характеристика понятия «культура речи». 5. Этические нормы речевой культуры.

<p>Нормы современного русского литературного языка: нормы лексической сочетаемости</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орфография и морфология как разделы науки о языке. 2. Употребление твердого и мягкого знаков. 3. Правописание приставок. 4. Правописание корней. 5. Имя существительное. 6. Значимые части речи (прилагательное, глагол, деепричастие, причастие, наречие) и основные морфологические правила. 7. Служебные части речи и правила их написания.
<p>Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке. 2. Простое предложение. Виды простого предложения. 3. Классификация сложных предложений. 4. Бессоюзное сложное предложение. 5. Сложносочиненное предложение. 6. Сложноподчиненное предложение.
<p>Пунктуационные нормы русского литературного языка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пунктуация как раздел науки о языке. 2. Простое предложение. Виды простого предложения. 3. Однородные члены предложения. 4. Обособленные второстепенные члены предложения. 5. Вводные слова, обращения и междометия. 6. Классификация сложных предложений. 7. Бессоюзное сложное предложение. 8. Сложносочиненное предложение. 9. Сложноподчиненное предложение.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Литература»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс относится к Основному общему образованию ОО.2 учебного плана специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» профиль подготовки: «Гуманитарный».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1)
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2)
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3)
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4)
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. (ОК-5)
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. (ОК-6)
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. (ОК-7)
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (ОК-8)
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. (ОК-9)
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК-10)

- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- образную природу словесного искусства
- содержание изученных литературных произведений
- основные факты жизни и творчества писателей
- основные теоретические литературные понятия

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по теории и истории литературы
- выделять авторскую позицию
- выразительно читать изученные произведения и их фрагменты
- писать рецензии на прочитанные произведения

владеть:

- созданием связного текста (устного и письменного) на необходимую тему приобрести опыт:

- участия в диалоге или дискуссии
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений
- самостоятельного поиска ответа на проблемные вопросы.

3. Общая трудоемкость дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная Форма
<u>Контактная работа с преподавателем (всего)</u>	94	14
<u>Аудиторная контактная работа, в том числе:</u>	94	14
Занятия лекционного типа	56	12
Занятия семинарского/ практического типа	38	2
Вид промежуточной аттестации	Контрольная работа/диф. зачет	Контрольная работа/диф. зачет
<u>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</u>	100	180
Общая трудоемкость в часах	194	194

4. Основные разделы дисциплины:

<p>Художественный мир русской литературы первой половины XIX века. Эпоха зарождения романтизма и реализма: художественные открытия. Мир поэзии пушкинского круга (общий обзор на основе повторения и систематизации ранее изученного) Пушкинское поколение в литературе: основные имена, образы, темы.</p>
<p>Художественный мир русской литературы второй половины XIX века. Художественные открытия русской литературы второй половины XIX века: эпоха русского романа, своеобразие русской драматургии.</p>
<p>Мир русского романа, русской драматургии и русской лирики XIX века. Русский роман и его предтечи. Поиски новой формы, адекватной времени. Проблема героя как узловая проблема русского романа. Жанровое своеобразие и жанровое многообразие русского романа. Судьбы романа в XX веке. Жанровое новаторство русской драматургии, основные пути развития русского театра в XX веке. «Сквозные» темы и образы в литературе XIX века.</p>

<p>Художественный мир русской литературы XX века. Периодизация русской литературы XX века. Условность границ отдельных периодов. Связь с общественно-политическими процессами в России. Новый взгляд на литературу и ее функции. Переоценка культурно-философских ориентиров и традиционных для классической литературных течений и направлений. Модернизм как литературно-эстетическое явление. Декаданс как идеологическое и эстетическое явление эпохи.</p>
<p>Художественный мир русской поэзии Поэзия серебряного века как эстетический феномен. Возникновение и становление течений русского модернизма: символика, акмеизма и футуризма. Литературная борьба и эстетическая полемика по вопросам сущности и назначения искусства. Имажинизм и крестьянская поэзия.</p>
<p>Русская литература первой половины XX века. Общая характеристика развития русской литературы после 1917 года. Октябрьская революция и судьбы русской классической литературы. Литературная борьба 20-30-х гг, поиски новаторских художественных форм: сохранение и преодоление традиций. Новые темы (революции, гражданской войны, индустриализации и коллективизации) в литературе. Всесоюзный съезд писателей и его роль в развитии литературы 30-х годов и судьбах художников слова: от эстетического многообразия к единству. Развитие традиций русской классической литературы в творчестве писателей русского зарубежья. Золотое десятилетие эмигрантской прозы (1925-1935гг.). Нобелевская премия И.А. Бунина.</p>
<p>Русская литература в изгнании Литература русского зарубежья как культурный феномен: основные имена. Эстетическая ориентация писателей эмигрантов, генетическая связь их творчества с литературной традицией рубежа XIX - XX веков.</p>
<p>Литература периода Великой Отечественной войны и послевоенного десятилетия (обзор) Война и духовная жизнь общества. Жанровое и тематическое многообразие произведений, созданных в период войны. Высокий патриотический пафос лирики (К.Симонорв, А.Сурков, О.Бергольц) и публицистики (М.Шолохов, И.Эренбург). Осмысление опыта войны в эпических (Л.Соболев, Б. Горбатов Э.Казакевич, А.Фадеев, К.Симонов) и драматических произведениях (Л.Леонов, Е.Шварц).</p>
<p>Литература второй половины XX века Современный литературный процесс: «узкая» и «широкая» трактовка термина. Основные тенденции в развитии литературы после 1956 года. Современная литература и возвращенные имена. Перестройка и ее влияние на осмысление эстетических достижений советской литературы. Развитие мультимедийных систем и их влияние на восприятие и бытование произведений словесного искусства. «Массовая» литература конца XX века.</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс относится к основному общему образованию ОО.3 учебного плана специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» профиль подготовки: «Гуманитарный».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1)
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2)
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3)
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4)
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. (ОК-5)
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. (ОК-6)
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. (ОК-7)

- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (ОК-8)
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. (ОК-9)
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК-10)
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11)

В результате изучения данной дисциплины, обучающиеся будут:

Уметь:

- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам государственного и муниципального управления.

3. Общая трудоемкость дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная Форма
<u>Контактная работа с преподавателем (всего)</u>	78	8
<u>Аудиторная контактная работа, в том числе:</u>	78	8
Занятия лекционного типа	-	-
Занятия семинарского/ практического типа	78	8
Вид промежуточной аттестации	Контрольная работа/диф. зачет	Контрольная работа/диф. зачет
<u>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</u>	40	110
Общая трудоемкость в часах	118	118

4. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Meeting people 1.1 Vocabulary and word study 1.2 Reading and discussion 1.3 Speaking 1.4 Listening 1.5 Writing
Тема 2. Telephoning 2.1 Vocabulary and word study 2.2 Reading and discussion 2.3 Speaking 2.4 Listening 2.5 Writing
Тема 3. Business letters 3.1 Vocabulary and word study 3.2 Reading and discussion 3.3 Speaking 3.4 Listening 3.5 Writing

<p>Tema 4. Emails and fax messages</p> <p>4.1 Vocabulary and word study 4.2 Reading and discussion 4.3 Speaking 4.4 Listening 4.5 Writing</p>
<p>Tema 5 Filling in forms</p> <p>5.1 Vocabulary and word study 5.2 Reading and discussion 5.3 Speaking 5.4 Listening 5.5 Writing</p>
<p>Tema 6. Studying abroad</p> <p>6.1 Vocabulary and word study 6.2 Reading and discussion 6.3 Speaking 6.4 Listening 6.5 Writing</p>
<p>Tema 7. Participation in a conference</p> <p>7.1 Vocabulary and word study 7.2 Reading and discussion 7.3 Speaking 7.4 Listening 7.5 Writing</p>
<p>Tema 8. Presentations</p> <p>8.1 Vocabulary and word study 8.2 Reading and discussion 8.3 Speaking 8.4 Listening 8.5 Writing</p>
<p>Tema 9 Applying for a job</p> <p>9.1 Vocabulary and word study 9.2 Reading and discussion 9.3 Speaking 9.4 Listening 9.5 Writing</p>
<p>Tema 10 Applying for a job</p> <p>10.1 Vocabulary and word study 10.2 Reading and discussion 10.3 Speaking 10.4 Listening 10.5 Writing</p>
<p>Tema 11 Business documents and contracts</p> <p>11.1 Vocabulary and word study 11.2 Reading and discussion 11.3 Speaking 11.4 Listening 11.5 Writing</p>
<p>Tema 12 Business documents and contracts</p> <p>12.1 Vocabulary and word study 12.2 Reading and discussion 13.3 Speaking 13.4 Listening 14.5 Writing</p>
<p>Tema 13. Business meeting</p> <p>13.1 Vocabulary and word study 13.2 Reading and discussion 13.3 Speaking 13.4 Listening 13.5 Writing</p>
<p>Tema 14. Business meeting</p> <p>14.1 Vocabulary and word study 14.2 Reading and discussion 14.3 Speaking 14.4 Listening</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информатика и ИКТ»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс относится к Основному общему образованию ОО.4 учебного плана специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» профиль подготовки: «Гуманитарный».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1)
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2)
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3)
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4)
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. (ОК-5)
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. (ОК-6)
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. (ОК-7)
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (ОК-8)
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. (ОК-9)
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК-10)
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11)

В результате изучения данной дисциплины, обучающиеся будут:

Знать:

- базовые понятия информатики и вычислительной техники;
- предмет и основные методы информатики;
- формы представления числовой и символьной информации;
- некоторые алгоритмы сортировки данных;
- свойства и принципы работы с производными типами данных – указателями, массивами, структурами, функциями;
- особенности рекурсивных алгоритмов и их проектирования.

Иметь представление:

- об информатике как математической дисциплине, ее связи с прикладными науками;
- об информации, методах ее хранения, обработки и передачи;
- об информационных системах;
- о позиционных системах счисления;
- об архитектуре компьютера;
- о способах формирования изображений и цветопередачи в информационных системах;
- о методах и средствах взаимодействия человека и ЭВМ.

3. Общая трудоемкость дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная Форма
<u>Контактная работа с преподавателем (всего)</u>	94	8
<u>Аудиторная контактная работа, в том числе:</u>	94	8
Занятия лекционного типа	56	-
Занятия семинарского/ практического типа	38	8
Вид промежуточной аттестации	Контрольная работа/экзамен	Контрольная работа/экзамен
<u>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</u>	70	156
Общая трудоемкость в часах	164	164

4. Основные разделы дисциплины:

Информация и персональные ЭВМ 1.1. Введение в информатику 1.2. Персональные компьютеры 1.3. Работа на персональных ЭВМ 1.4. Редактирование текстов на ЭВМ 1.5. Обучение с помощью ЭВМ.
Элементы интернет-технологий 2.1. Работа в сети Интернет 2.2. Поиск информации в Интернете 2.3. Электронная почта 2.4. Электронная коммерция 2.5. Создание сайтов в Интернете 2.6. Язык гипертекстов HTML
Элементы информационных технологий 3.1. Базы данных на ЭВМ 3.2. Элементы математической логики 3.3. Принципы логического вывода 3.4. Базы знаний на ЭВМ 3.5. Законы логического вывода
Решение задач на ЭВМ 4.1. Выполнение расчетов на ЭВМ 4.2. Постановка и решение задач 4.3. Основные свойства алгоритмов 4.4. Базовые средства программирования 4.5. Основы структурного программирования 4.6. Основы безошибочного программирования 4.7. Средства обработки данных 4.8. Кодирование алгоритмов на Паскале
Основы алгоритмизации и программирования 5.1. Решение задач на ЭВМ 5.2. Анализ правильности алгоритмов 5.3. Решение прикладных задач 5.4. Элементы доказательного программирования 5.5. Решение сложных задач

Аннотация рабочей программы дисциплины «Математика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс относится к Основному общему образованию ОО.5 учебного плана специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» профиль подготовки: «Гуманитарный».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1)
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2)
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3)
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4)
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. (ОК-5)
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. (ОК-6)
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. (ОК-7)
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (ОК-8)
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. (ОК-9)
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК-10)
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11)

После освоения данной программы обучающийся должен:

Знать:

- основы алгебры и геометрии, математического анализа, теории вероятностей

Уметь:

- решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений.

Владеть:

- математическими, статистическими и количественными методами решения типовых управленческих задач.

3. Общая трудоемкость дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная Форма
<u>Контактная работа с преподавателем (всего)</u>	282	26
<u>Аудиторная контактная работа, в том числе:</u>	282	26
Занятия лекционного типа	146	22
Занятия семинарского/ практического типа	136	4
Вид промежуточной аттестации	Контрольная работа/диф. зачет	Контрольная работа/диф. зачет
<u>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</u>	97	353

Общая трудоемкость в часах	379	379
----------------------------	-----	-----

4. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Вещественные числа. Множества вещественных чисел 1.1 Рациональные числа и их основные свойства 1.2 Некоторые конкретные множества вещественных чисел 1.3 Элементы комбинаторики. Формула бинома Ньютона
Тема 2. Системы координат и их простейшие применения 2.1 Декартовы координаты на прямой 2.2 Декартовы прямоугольные координаты на плоскости и в пространстве 2.3 Простейшие задачи аналитической геометрии
Тема 3. Определители и системы линейных уравнений 3.1 Определители второго и третьего порядков и их свойства 3.2 Системы линейных уравнений с тремя неизвестными
Тема 4. Векторная алгебра 4.1 Понятие вектора и линейные операции над векторами 4.2 Скалярное произведение двух векторов 4.3 Векторное и смешанное произведение векторов
Тема 5. Преобразование декартовых прямоугольных координат на плоскости и в пространстве 5.1 Преобразование декартовых прямоугольных координат на плоскости 5.2 Преобразование декартовых прямоугольных координат в пространстве
Тема 6. Основы аналитической геометрии 6.1 Уравнение линии на плоскости 6.2 Уравнение поверхности и уравнения линии в пространстве 6.3 Прямая линия на плоскости
Тема 7. Предел последовательности 7.1 Понятия последовательности и ее предела 7.2 Монотонные последовательности 7.3 Предельные точки последовательности и множества
Тема 8. Функции и предел 8.1 Понятия переменной величины и функции 8.2 Предел функции по Гейне и Коши
Тема 9. Непрерывность функции 9.1 Основные определения 9.2 Локальные свойства непрерывных функций 9.3 Прохождение функции, непрерывной на сегменте, через любое промежуточное значение

Аннотация рабочей программы дисциплины «История»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс относится к Основному общему образованию ОО.6 учебного плана специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» профиль подготовки: «Гуманитарный».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1)
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2)
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3)
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4)
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. (ОК-5)
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. (ОК-6)

- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. (ОК-7)
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (ОК-8)
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. (ОК-9)
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК-10)
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы мировой и отечественной истории.

Уметь:

- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.

Владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества.

3. Общая трудоемкость дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная Форма
<u>Контактная работа с преподавателем (всего)</u>	116	14
<u>Аудиторная контактная работа, в том числе:</u>	116	14
Занятия лекционного типа	78	12
Занятия семинарского/ практического типа	38	2
Вид промежуточной аттестации	Контрольная работа/диф. зачет	Контрольная работа/диф. зачет
<u>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</u>	52	154
Общая трудоемкость в часах	168	168

4. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Русь древняя и средневековая 1.1 Восточные славяне в древности 1.2 Киевская Русь
Тема 2. Русь удельная. Феодалная раздробленность и ее последствия 2.1 Политическая раздробленность Руси 2.2 Самостоятельные феодальные княжества и земли
Тема 3. Формирование единого русского государства (XIV-XV вв.) 3.1 Предпосылки объединения русских земель 3.2 Начало собирания Руси
Тема 4. Эпоха Ивана Грозного 4.1 Становление личности Ивана IV Грозного 4.2 Реформы Избранной рады 1550-х гг.

Тема 5. Россия в период реформ Петра I 5.1 Предпосылки реформ. Особенности и содержание модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Культурный переворот петровского времени.
Тема 6. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II

Аннотация рабочей программы дисциплины «Обществознание»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс относится к Основному общему образованию ОО.7 учебного плана специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» профиль подготовки: «Гуманитарный».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1)
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2)
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3)
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4)
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. (ОК-5)
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. (ОК-6)
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. (ОК-7)
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (ОК-8)
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. (ОК-9)
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК-10)
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11)

В результате изучения данной дисциплины, обучающиеся будут:

Знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;

- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать информацию
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике.

3. Общая трудоемкость дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная Форма
<u>Контактная работа с преподавателем (всего)</u>	78	14
<u>Аудиторная контактная работа, в том числе:</u>	78	14
Занятия лекционного типа	42	12
Занятия семинарского/ практического типа	36	2
Вид промежуточной аттестации	Контрольная работа/диф. зачет	Контрольная работа/диф. зачет
<u>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</u>	40	104
Общая трудоемкость в часах	118	118

4. Основные разделы дисциплины:

ТЕМА. «Введение: Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания»
ТЕМА. «Человек, индивид, личность» Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.
ТЕМА. «Личность. Социализация личности» Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни
ТЕМА. «Человек в группе. Общение» Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения.
ТЕМА. «Общество как сложная система» Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.
ТЕМА. «Общество и природа» Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

<p>ТЕМА. «Многовариантность общественного развития. Общественный прогресс его критерии. Культура и цивилизация» Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Противоречивость прогресса Культура. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).</p>
<p>ТЕМА. «Культура и духовный мир» Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.</p>
<p>ТЕМА. «Наука. Виды наук. Образование в сфере духовного производства» Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.</p>
<p>ТЕМА. «Религия как феномен культуры» Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.</p>
<p>ТЕМА. «Искусство и его роль в жизни людей» Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств</p>
<p>ТЕМА. «Социальные общности и группы» Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Виды мобильности.</p>
<p>ТЕМА. «Семья как малая социальная группа» Семья как малая социальная группа. Семья и брак.</p>
<p>ТЕМА. «Политика и власть. Государство в политической системе» Понятие политики. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.</p>
<p>ТЕМА. «Формы государства. Политические режимы» Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки.</p>
<p>ТЕМА. «Личность и государство. Гражданское общество и государство» Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины «География»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс относится к Основному общему образованию ОО.8 учебного плана специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» профиль подготовки: «Гуманитарный».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1)
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2)

- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3)
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4)
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. (ОК-5)
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. (ОК-6)
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. (ОК-7)
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (ОК-8)
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. (ОК-9)
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК-10)
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические и научно- практические основы географии на современном этапе развития общества

уметь:

- решать комплексные задачи по моделированию природных и социально-экономических процессов в туризме с учетом географических условий и факторов;

владеть:

- методиками оценки природно-ресурсного и социально-экономического потенциала территорий для развития туризма;
- вопросами использования географической информации в решении профессиональных задач.

3. Общая трудоемкость дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная Форма
<u>Контактная работа с преподавателем (всего)</u>	34	8
<u>Аудиторная контактная работа, в том числе:</u>	34	8
Занятия лекционного типа	18	6
Занятия семинарского/ практического типа	16	2
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
<u>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</u>	34	60
Общая трудоемкость в часах	68	68

4. Основные разделы дисциплины:

<p>Раздел 1. Научно-практические основы с географии современного мира. Географическая картина мира. Этапы становления и школы с географии. НТР и современное состояние географии. Гносеологическая функция географии. Аксеологическая (оценочная) функция географии и ее роль в развитии общества. Информационная функция географии. Функции географии и их роль в туризме. Процессы формирования, функционирования и развития территориальных систем как основы методологии туризма. Методы изучения географии. Программно-целевой метод. Метод системного анализа. Балансовый метод. Статистический метод. Картографический метод. Экономико-математическое моделирование. Сравнительно-географический метод. Исторический метод. Этапы формирования политической карты мира. Древний этап (до V в. н.э.). Средневековой этап (V-XVI вв.). Этап географических открытий (с XVI до первой мировой войны). Новый этап (с1914 г до второй половины 90-х годов XX века). Современный этап.</p>
<p>Раздел 2. Политико-географическая и экономическая картина мира. Политическая карта мира как форма отражения территориальной дифференциации политических явлений и процессов в различные периоды развития цивилизации. Государственная территория. Территории с международным и смешанным режимами (колонии и фактически колонии). Основные формы правления. Монархия и ее виды. Республиканское правление в современных условиях. Межгосударственные объединения. Административно- территориальное устройство территории. Унитарное государство. Федерация и ее характерные признаки. Конфедерация. Показатели уровня развития стран. Тип экономики. Размер территории. Численность населения. Структура и объем ВВП. Уровень и качество жизни. Место в международном разделении труда. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Страны переходной экономики. География природных ресурсов мира. Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов по различным признакам. Ресурсообеспеченность как одна из важнейших характеристик стран. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Минеральные ресурсы. Агроклиматические ресурсы. Страны Западной Европы. Азиатские государства. Страны Американского континента. Африканские страны. Австралия и Океания</p>
<p>Раздел 3. География населения мира, культура и народные традиции. Численность и воспроизводство населения. Два типа воспроизводства населения. Состав и структура населения. Половой состав населения. Возрастной состав населения. Этнолингвистический состав населения. Религиозный состав населения. Состав населения по уровню образования. Размещение населения по странам мира. Понятие миграции. Внутренняя миграция. Внешняя миграция. Урбанизация. Правило Ципфа. Модели размещения городов. География культуры. Причины формирования территориальных различий в культуре. Историко-культурные районы Герадота, Тойнби. Теория этногенеза Л. Гумелева. Теория хозяйственно-культурных типов Б.В. Андрианова. Территориально-рекреационные системы школы советской рекреационной географии. Социокультурные системы Николаенко Д.В. Основные этногенетические теории: примордиализм, геонисторизм, инструментализм. Культурно-этнический обмен, изоляция, рассеивание (диаспора), слияние и поглощение (ассимиляция). Культурные симбиозы и метаморфозы. Основные этнокультурные характеристики страны. Язык как компонент культуры. Религия и ее основные понятия. Искусство как компонент культуры. Основные виды искусства и их характеристики. Традиции и их место в жизни страны. Обычай. Обряд. Ритуал. Церемония. Народное творчество как компонент культуры. Национальная культура. Национальный костюм. Национальная кухня. Массовая культура. Подходы к определению массовой культуры. Индустрия развлечений</p>
<p>Раздел 4. Специфические особенности географии мирового хозяйства. Природные, экономические, социальные и национально-исторические основы географическое разделение труда. Основные факторы размещения мирового хозяйства. Фактор территории. Фактор экономико-географического положения и его разновидности. Природно-ресурсный фактор. Транспортный фактор. Фактор трудовых ресурсов. Фактор территориальной концентрации. Фактор наукоемкости. Экологический фактор. Промышленность – ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Структура отраслей промышленности. Страны ОПЕК. Основные формы организации промышленного производства. Концентрация. Специализация. Кооперирование. Комбинирование. География основных отраслей промышленности по регионам мира. Типы сельского хозяйства. Товарное сельское хозяйство. Потребительское сельское хозяйство. Основные структурные отрасли сельского хозяйства. География основных отраслей сельского хозяйства по регионам мира.</p>

<p>Раздел 5. Взаимосвязь географии и транспортных коммуникаций в туризме.</p> <p>Понятие транспортной системы. Пути сообщения. Транспортные предприятия. Транспортные средства. Структура мирового транспорта. География основных отраслей транспорта по регионам мира. Основные подходы к определению понятия «туристское районирование». Общенаучные принципы районирования: конструктивность, объективность, иерархичность.</p> <p>Предмет и задачи география туризма. Связь географии туризма с экологическими, экономическими, социальными и политическими науками. Зарубежный и отечественный опыт исследований туризма.</p> <p>Основные географические проблемы и перспективы социально-экономического развития мирового хозяйства Глобальные экологические проблемы и мировое хозяйство. «Парниковый эффект». «Озоновые дыры». Истребление лесов. Опустынивание. Новые виды топливно-энергетических ресурсов. Проблемы потребления. Уровень и качество жизни человека. Модели мира XXI века.</p>
<p>Раздел 6. Социальная значимость географии в туризме.</p> <p>Общегеографические методы районирования: картографический, ресурсный. Социально-экономические методы районирования: административный, демографический и экономический.</p> <p>География как основа основных направлений туризма. Общая характеристика туристских макрорегионов мира. Территориальная структура региона. Факторы развития регионального туризма. Характеристика основных направлений туризма. Основные туристские центры мира</p> <p>Перспективы развития географии и туризма. Формирование и современное состояние развития отраслей непродовольственной сферы. Масштабы, структура и значение международной торговли услугами. Финансово-кредитная сфера деятельности. Мировая торговля. Наукоёмкие услуги и торговля технологиями. Образовательные услуги.</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс относится к Основному общему образованию ОО.9 учебного плана специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» профиль подготовки: «Гуманитарный».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1)
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2)
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3)
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4)
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. (ОК-5)
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. (ОК-6)
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. (ОК-7)
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (ОК-8)
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. (ОК-9)
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК-10)
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11)

В результате изучения данной дисциплины, обучающиеся будут:

Знать:

- теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности

жизнедеятельности;

- основы гигиены, физиологии и психологии труда и методы обеспечения комфортных условий деятельности человека;
- последствия воздействия на человека опасных и вредных производственных факторов и способы защиты от них;
- основы организации и управления действиями производственного персонала в чрезвычайных ситуациях;
- принципы и порядок ведения спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.

Уметь:

- оценивать параметры негативных факторов и степень их воздействия в соответствии с нормативными требованиями;
- рационально и эффективно использовать средства защиты человека и природной среды от негативного воздействия техногенных источников и стихийных бедствий;
- грамотно управлять действиями персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Владеть:

- методами измерения параметров негативных факторов производственной среды;
- навыками выбора принципов защиты и использования средств индивидуальной и коллективной защиты в различных условиях деятельности;
- способами оказания первой помощи пострадавшим в результате несчастных случаев.

3. Общая трудоемкость дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная Форма
Контактная работа с преподавателем (всего)	88	14
Аудиторная контактная работа, в том числе:	88	14
Занятия лекционного типа	66	12
Занятия семинарского/ практического типа	22	2
Вид промежуточной аттестации	Диф. зачет	Диф. зачет
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	20	94
Общая трудоемкость в часах	108	108

4. Основные разделы дисциплины:

Введение в дисциплину 1.1. Современный мир и его влияние на окружающую среду 1.2. Цели и задачи дисциплины
Основные положения и принципы обеспечения безопасности 2.1 Основные понятия и определения 2.2. Концепция приемлемого риска
Общая классификация чрезвычайных ситуаций 3.1. Общая характеристика 3.2. Чрезвычайные ситуации геологического характера
Защита от стихийных бедствий. 4.1 Характеристика и классификация опасностей природного характера 4.2 Стихийные бедствия геофизического характера
Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения 5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения 5.2. Чрезвычайные ситуации без загрязнения окружающей среды

Аннотация рабочей программы дисциплины «Естествознание»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс относится к Основному общему образованию ОО.10 учебного плана специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» профиль подготовки: «Гуманитарный».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1)
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2)
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3)
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4)
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. (ОК-5)
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. (ОК-6)
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. (ОК-7)
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (ОК-8)
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. (ОК-9)
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК-10)
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и специального (профессионально значимого) содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

3. Общая трудоемкость дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц
--------------------	-------------------------------

	Очная форма	Заочная Форма
<u>Контактная работа с преподавателем (всего)</u>	116	8
<u>Аудиторная контактная работа, в том числе:</u>	116	8
Занятия лекционного типа	78	6
Занятия семинарского/ практического типа	38	2
Вид промежуточной аттестации	Контрольная работа/диф. зачет	Контрольная работа/диф. зачет
<u>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</u>	54	162
Общая трудоемкость в часах	170	170

4. Основные разделы дисциплины:

Физика – наука о природе Естественнаучный метод познания, его возможности и границы применимости Моделирование физических явлений и процессов Роль эксперимента и теории в процессе познания природы Физические законы
Механическое движение Относительность механического движения Виды движения (равномерное, равноускоренное, периодическое) и их графическое описание
Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева Связь между строением электронной оболочки атома и химическими свойствами элемента Природа химической связи. Ковалентная связь: неполярная и полярная Ионная связь. Катионы и анионы Металлическая связь. Водородная связь Кристаллические решетки веществ с различными видами химической связи Химическая реакция. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит Тепловой эффект химической реакции. Химическое равновесие
Классификация неорганических соединений Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная Водородный показатель (рН) раствора Металлы. Общие способы получения металлов Сплавы: черные и цветные Коррозия металлов и способы защиты от нее Неметаллы Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов Окислительно-восстановительные реакции
Многообразие органических соединений Основные положения теории строения органических соединений Изомерия: структурная, пространственная Классификация органических соединений Углеводороды, их строение и характерные химические свойства Метан, этилен, ацетилен, бензол Применение углеводородов в органическом синтезе Реакция полимеризации Нефть, газ, каменный уголь – природные источники углеводородов Спирты, их строение и характерные химические свойства
Клеточная теория строения организмов Роль в клетке неорганических и органических веществ Строение клетки: основные органоиды и их функции Метаболизм, роль ферментов в нем Молекула ДНК - носитель наследственной информации Генетический код Матричное воспроизводство белков Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов Одноклеточные и многоклеточные растительные и животные организмы Неклеточные формы жизни, вирусы Профилактика и лечение вирусных заболеваний Размножение организмов, его формы и значение
Система органического мира и ее основные систематические категории (классификация) Вид, его критерии Проблема реального существования видов в природе Популяция – структурная единица эволюции Теория эволюции органического мира Ч. Дарвина Предпосылки и движущие силы эволюции (борьба за существование и естественный отбор) Результат эволюции: адаптация, видообразование, многообразие органического мира, вымирание Искусственный отбор, селекция Проблема сущности жизни Оценка различных гипотез происхождения жизни Происхождение и эволюция человека

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс относится к Основному общему образованию ОО.11 учебного плана специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» профиль подготовки: «Гуманитарный».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1)
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2)
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3)
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4)
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. (ОК-5)
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. (ОК-6)
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. (ОК-7)
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (ОК-8)
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. (ОК-9)
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК-10)
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11)

В результате изучения данной дисциплины, обучающиеся будут:

Знать: практические основы физической культуры, спортивной тренировки и здорового образа жизни.

Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни.

Владеть: средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

3. Общая трудоемкость дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная Форма
<u>Контактная работа с преподавателем (всего)</u>	116	8
<u>Аудиторная контактная работа, в том числе:</u>	116	8
Занятия лекционного типа	2	-
Занятия семинарского/ практического типа	114	8
Вид промежуточной аттестации	Зачет/зачет	Зачет/зачет
<u>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</u>	45	153
Общая трудоемкость в часах	161	161

4. Основные разделы дисциплины:

<p>Базовый комплекс упражнений общефизической подготовки Общеразвивающие упражнения для мышц рук, туловища, ног, для развития силы, гибкость, координации, выполняемые из различных исходных положений. Упражнения, выполняемые в группах (парах, тройках, шеренгах). ОРУ на гимнастической стенке и на гимнастической скамейке. Упражнения на месте с изменением площади опоры и скорости движений. Упражнения на развитие умения выполнения упражнений под музыкальное сопровождение.</p>
<p>Прикладные упражнения Разновидности ходьбы, бега и прыжков в сочетании с движениями руками, головой, поворотами. Ходьба обычная, оздоровительная, спортивная.</p>
<p>Гимнастика <i>Мужчины:</i> строевые, прикладные упражнения, упражнения в упорах, акробатические упражнения (перекаты вперед и назад и боком, стойка на лопатках в сочетании с другими двигательными действиями, кувырki вперед и назад). <i>Женщины:</i> разновидности шагов, как элементов художественной гимнастики, выполняемых на месте и с передвижением. Совершенствование танцевальных шагов и их сочетаний. Упражнения художественной гимнастики: элементы хореографии, волна туловищем, элементы балльных танцев - разучивание. Совершенствование разученных движений, разновидности бега, прыжков в сочетании с изменением скорости и ритма движений, поворотами, со способами передвижения.</p>
<p>Совершенствование координационных способностей Упражнения на быстроту и точность реакций, прыжки в заданном ритме; комбинации из освоенных элементов техники перемещений, выполняемые также в сочетании с акробатическими упражнениями.</p>
<p>Атлетическая гимнастика Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, упражнения на тренажерах на различные группы мышц. Круговая тренировка. Методические правила поднятия тяжестей.</p>
<p>Обучение технике бега Старты и повороты. Тренировка: преодоление возрастающих по длине отрезков и дистанций с равномерной и переменной скоростью. Повторное преодоление отрезков с соревновательной скоростью.</p>
<p>Обучение технике спортивных игр Обучение технике спортивных игр - баскетбола и волейбола (остановок, поворотов, стоек, подачи, ловли (приема), передачи и ведения мяча).</p>
<p>Методика определения и оценка физической подготовленности и двигательных способностей человека Общая и специальная физическая подготовка. Развитие физических качеств (силы, выносливости, быстроты, ловкости и гибкости). Ознакомление с обязательными и дополнительными тестами, рекомендуемые для определения физической подготовленности студентов. Проведение тестирования студентов.</p>
<p>Спортивные игры: баскетбол, волейбол Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек, подачи, ловли (приема), передачи и ведения мяча. Совершенствование техники бросков мяча. Совершенствование техники защитных действий. Учебные игры. Основы судейства.</p>
<p>Методика совершенствования техники бега Контрольный бег.</p>
<p>Развитие выносливости Различные эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры, двухсторонние игры и игровые задания с акцентом на анаэробный или аэробный механизмы энергообеспечения длительностью от 20 с до 20 мин.</p>
<p>Методика оценки общей функциональной подготовленности организма человека Оценка функционального состояния (на основании определения роста, массы тела, частоты сердечных сокращений, систолического и диастолического артериального давления в состоянии покоя). Гарвардский степ-тест и PWC 170.</p>
<p>Развитие силовых способностей и силовой выносливости Лазание по гимнастической лестнице, подтягивания; упражнения в висах и упорах, со штангой, гирей, гантелями, набивными мячами.</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Экономика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс относится к ОО.12 учебного плана специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» профиль подготовки: «Гуманитарный».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1)
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2)
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3)
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4)
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. (ОК-5)
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. (ОК-6)
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. (ОК-7)
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (ОК-8)
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. (ОК-9)
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК-10)
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории и понятия производственного менеджмента, систем управления предприятиями;
- организацию маркетинговой, научно-исследовательской, конструкторской и технологической подготовки производства и производственных процессов;
- основы экономической теории и основные концепции экономики, включая понятие благ и их классификацию, понятие альтернативных издержек, предельных затрат, спроса, предложения, и равновесия между ними;
- понятия эластичности, типов рынков, экономических институтов, структурных и институциональных преобразований и т.п.

Уметь:

- использовать в практической деятельности правовые знания в сфере экономики;
- проводить организационно-управленческие расчеты;
- ориентироваться в экономических ситуациях на макроэкономическом уровне;
- находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики, а также для оценки правового аспекта конкретной хозяйственной деятельности;

Владеть:

- пониманием сущности фискальной, денежно-кредитной, инвестиционной и социально-экономической политики;
- анализом основных экономических событий в своей стране и за ее пределами.

3. Общая трудоемкость дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная Форма
Контактная работа с преподавателем (всего)	100	14

<u>Аудиторная контактная работа, в том числе:</u>	100	14
Занятия лекционного типа	62	12
Занятия семинарского/ практического типа	38	2
Вид промежуточной аттестации	Контрольная работа/диф. зачет	Контрольная работа/диф. зачет
<u>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</u>	40	126
Общая трудоемкость в часах	140	140

4. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение в экономическую теорию

Предмет и методология экономической науки (введение в экономическую теорию. Основные исторические этапы становления и развития экономической науки. Место и роль экономики в развитии общественного прогресса. Предмет экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории. Роль экономико-математического моделирования в экономических исследованиях. Микро- и макроэкономика. Функции экономической теории. Экономическая наука и политика государства).

Основы общественного производства (производство и экономика. Простые элементы процесса труда, общественный продукт и его движение. Основные факторы производства. Потребности. Материальные и нематериальные блага и услуги. Хозяйственная деятельность и ее стадии. Экономическая и социальная среда жизнедеятельности человека. Экономические отношения).

Общие проблемы экономического развития (объективные условия и противоречия экономического развития. Безграничные потребности общества. Ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Эффективность использования ресурсов. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания альтернативных затрат. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Альтернативы экономического роста. Экономическая система общества. Виды экономических систем и принципы их классификации).

Собственность и социально-экономические отношения (экономическое и юридическое содержание собственности. Субъекты и объекты собственности. Права собственности как "правила игры" в хозяйственных системах. Формы и виды собственности. Частная собственность как условие рыночного обмена).

Типы организации хозяйственных систем (экономические системы. Натуральное и товарное хозяйства. Товар и его свойства. Альтернативные теории свойств товара и стоимости. Происхождение, сущность и функции денег. Эволюция денежного обращения. Закон денежного обращения. Денежные системы: содержание и назначение).

Общая характеристика рыночного механизма (рынок. Условия возникновения и развития рынка. Сущность рынка. Роль, функции и типы рынка. Инфраструктура рынка: сущность и основные элементы. Торговля и коммерция как элементы рынка. Биржа как звено рынка, назначение и виды. Рынок как социальный институт)

Раздел 2. Микроэкономика

Введение в микроэкономику (предмет и методология микроэкономики. Экономическая модель: цель и этапы построения. Функции и графики функций. Основные субъекты микроэкономики).

Основы теории спроса и предложения (спрос, функция спроса и закон спроса. Кривая спроса и цена спроса. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность спроса, ее факторы. Влияние эластичности спроса по цене на доходы. Предложение и его факторы. Функция предложения и закон предложения. Кривая предложения и цена предложения. Эластичность предложения, ее факторы. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие и формы отклонения от него).

Теория потребительского поведения (понятие общей и предельной полезности блага. Закон убывающей предельной полезности. Полезность и цена. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Правило максимизации полезности. Равновесие потребителя).

Основы предпринимательства (условия предпринимательской деятельности. Фирма (предприятие) как основная структурная единица в бизнес-деятельности. Причины возникновения, цели, правовые формы предпринимательской деятельности. Особенности предпринимательской деятельности в РФ).

Издержки производства и доход. Теория поведения фирмы в рыночных условиях (основы производства. Производственная функция. Краткосрочный и долгосрочный период в деятельности фирмы. Понятие издержек производства. Виды издержек. Экономические и бухгалтерские издержки. Структура и виды издержек производства. Закон убывающей предельной производительности (доходности). Эффект масштаба. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Условия максимизации прибыли на рынке совершенной и несовершенной конкуренции. Краткосрочное и долгосрочное равновесие фирмы).

Предприятие в условиях совершенной и несовершенной конкуренции (сущность и виды конкуренции. Основные черты совершенной (свободной) конкуренции. Несовершенная конкуренция. Рыночная власть. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Двойственная роль монополий. Антимонопольное регулирование. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Максимально прибыльное равновесие. Особенности поведения фирм и ценообразования на рынках несовершенной конкуренции. Ценовая дискриминация).

Рынок производственных ресурсов и факторные доходы (факторы производства. Виды и формы факторных рынков. Особый характер спроса на ресурсы и факторы устойчивости спроса. Труд как фактор производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Формы заработной платы. Понятие капитала (инвестиционных ресурсов). Формы капитала: основной и оборотный капитал. Амортизация. Рынок капитала. Доход на капитал. Процентная ставка и инвестиции. Земля как фактор производства. Рынок земли. Экономическая природа ренты и условия ее возникновения. Рента и цена земли. Предпринимательство как фактор производства. Сущность и функции предпринимательства. Прибыль как вознаграждение предпринимателя).

Несовершенство рынка и необходимость государственного вмешательства в экономику (общее равновесие и благосостояние. Неравенство доходов населения и его причины. Кривая Лоренца. Внешние эффекты и общественные блага. Образование и доход. Программа поддержания уровня доходов населения. Особенности распределения дохода в России. Побочные издержки и общественные блага. Производственная техника. Диапазон потребительского выбора. Несовершенство рынка и необходимость государственного вмешательства в экономику. Роль государства. Основные функции государства. Государственный сектор в экономике)

Раздел 3. Макроэкономика и международные экономические отношения

Введение в макроэкономику (взаимосвязь микро- и макроэкономики. Макроэкономическая теория и ее предмет. Методология макроэкономики. Экономическое моделирование и его использование. Система макроэкономических целей).

Национальная экономика: результаты и их измерение (национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. Система национальных счетов. Макроэкономические показатели. Валовой внутренний продукт (ВВП) и способы его измерения. Валовой национальный продукт (ВНП). Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Чистый внутренний продукт. Национальный доход. Личный и располагаемый личный доходы. ВВП и общественное благосостояние).

Экономический цикл, безработица и инфляция (цикличность как форма развития экономики. Экономические циклы: виды, фазы. Сущность, причины, формы и показатели безработицы. Причины возникновения и виды инфляции. Измерение инфляции. Индексы цен. Особенности современной инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы).

Макроэкономическое равновесие и его обеспечение (совокупный спрос, его кривая и неценовые факторы. Совокупное предложение. Особенности кривой совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Макроэкономическое равновесие. Равновесие на товарном рынке. Равновесный уровень цен. Стабилизационная политика государства. Распределение дохода на потребление и сбережение. Сбережения и инвестиции. Воздействие государства на инвестиционную активность: государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора).

Бюджетно-налоговая и кредитно-денежная политика (структура и функции финансовой системы. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит и способы его финансирования. Государственный долг. Пути решения проблемы внешнего долга России. Налоги и налоговая система. Налоговая реформа РФ. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства. Денежная система. Деньги и их функции. Денежное обращение. Спрос и предложение на денежном рынке. Равновесие на денежном рынке. Банковская система и ее структура. Кредит, его принципы и формы. Денежный мультипликатор. Денежно-кредитная (монетарная) политика государства).

Экономический рост и мировая экономика (экономический рост и развитие. Измерение экономического роста. Факторы и проблемы экономического роста. Содержание и структура мирового хозяйства и проблемы глобальной экономики. Международное разделение труда. Мировой рынок и международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Протекционизм. Торговый баланс. Платежный баланс. Международные валютные отношения. Валютный курс. Интернационализация экономических отношений).

Проблемы перехода к рыночной экономике (особенности переходной экономики России. Разгосударствление и приватизация как условия перехода к рынку. Формы собственности. Перестройка отношений собственности. Предпринимательство в России. Проблемы и перспективы развития малого бизнеса. Теневая экономика. Формирование факторных рынков. Рынок труда. Пути решения проблемы безработицы. Распределение доходов и проблема неравенства. Преобразования в социальной сфере. Социальная защита населения в переходный период. Структурные сдвиги в экономике России. Формирование открытой экономики. Проблемы включения России в мировую экономику).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Право»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс относится к Основному общему образованию ОО.13 учебного плана специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» профиль подготовки: «Гуманитарный».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1)
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2)
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3)
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4)
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. (ОК-5)
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. (ОК-6)

- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. (ОК-7)
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (ОК-8)
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. (ОК-9)
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК-10)
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11)

Изучив данный курс, обучающийся должен:

знать:

- основные понятия курса правоведение;
- основные права и свободы человека и гражданина;
- основные принципы правоведения;
- основные отрасли права;
- основы международного гуманитарного права, правовых норм, регулирующих функционирование СМИ в России, в том числе прав и обязанностей журналиста, авторского права
- понимать значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;
- готовность принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе, готовность руководствоваться ими в своей профессиональной деятельности

уметь:

- ориентироваться в отраслях права;
- ориентироваться в законодательстве;
- квалифицированно формулировать правовые определения;
- свободно оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать государственно-правовые явления.

владеть:

- базовыми знаниями в различных сферах жизни общества (экономика, политика, право, культура, экология, наука, образование, здравоохранение), которые являются объектом освещения в СМИ и с которыми связано тематическое содержание публикаций.

3. Общая трудоемкость дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная Форма
Контактная работа с преподавателем (всего)	114	10
Аудиторная контактная работа, в том числе:	114	10
Занятия лекционного типа	78	8
Занятия семинарского/практического типа	36	2

Вид промежуточной аттестации	Контрольная работа/диф. зачет	Контрольная работа/диф. зачет
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	144
Общая трудоемкость в часах	154	154

4. Основные разделы дисциплины:

<p>Тема 1. Понятие государства, его функции, механизмы, формы</p> <p>1. Определение государства и его отличительные признаки</p> <p>2. Государственная власть</p>
<p>Тема 2. Конституция Российской Федерации-ядро правовой системы</p> <p>1. Понятие, сущность, юридические свойства структура Конституции РФ</p> <p>2. Особенности принятия Конституции РФ</p>
<p>Тема 3. Понятие права. Источники и нормы права. Правовые отношения. Законность. Система российского права</p> <p>1. Право, как регулятор общественных отношений</p> <p>2. Основные правовые системы современности</p>
<p>Тема 4. Всеобщая декларация прав человека</p> <p>1. Международные правовые акты по защите прав человека до принятия Всеобщей декларации прав человека</p> <p>2. Содержание Всеобщей декларации прав человека</p>
<p>Тема 5. Правонарушения и юридическая ответственность</p> <p>1. Понятия, виды и причины правонарушений</p> <p>2. Понятие, основания и виды юридической ответственности</p>
<p>Тема 6. Личность, право, государство.</p> <p>1. Правовой статус личности</p> <p>2. Соотношение права и государства</p>
<p>Тема 7. Особенности федеративного устройства России</p> <p>1. Россия-федеративное устройство</p> <p>2. Конституционно-правовой статус субъектов РФ</p>
<p>Тема 8. Юридическая ответственность и ее виды</p> <p>1. Понятие юридической ответственности</p> <p>2. Основания юридической ответственности</p>
<p>Тема 9. Органы власти в РФ</p> <p>1. Понятие государственного органа.</p> <p>2. Система государственных органов в РФ: общая характеристика</p>