

PROFESSIONAL
EDUCATIONAL
INSTITUTION
«COLLEGE OF BUSINESS -
MANAGEMENT, ECONOMICS
AND LAW»



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ
БИЗНЕС - МЕНЕДЖМЕНТА,
ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Буйнакского 61 «а», тел: 8(87240) 4-72-02, 8(8722) 777-447

E-mail: spo_kbmer@mail.ru www.kbmer.ru

СОГЛАСОВАНО

Меморандум № 01/2023
«09.09.2023 г.»
УЧЕТНАЯ ЧАСТЬ
1023 г.



Директор П.О. «КБМЭП»
Садыков Г.А.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Внедрение Федеральной образовательной программы
дошкольного образования»**

Объем: 72 часа

Форма обучения:

Заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Дербент 2023 г.

Наименование организации-разработчика.

Профессиональное образовательное учреждение «Колледж бизнес-менеджмента, экономики и права».

Содержание.

1. Законодательное и нормативное правовое обеспечение разработки и реализации программы.
2. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение.
3. Цели реализации программы.
4. Форма обучения.
5. Трудоемкость обучения.
6. Планируемые результаты обучения.
7. Учебный план.
8. Учебно-тематический план.
9. Календарный учебный график.
10. Организационно–педагогические условия.
11. Формы аттестации.
12. Оценочные материалы.
13. Выдаваемый документ.
14. Список литературы.

1. Законодательное и нормативное правовое обеспечение разработки и реализации программы.:

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" и приказом от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об Утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" дошкольные образовательные учреждения начнут работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО (группы общеразвивающей направленности) и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – ФАОП ДО (группы компенсирующей направленности)

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

-обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами

-создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

-создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс: справ. правовая система. – Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс». URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 31.03.2023).

О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ // Гарант.ру. Информационно-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405234611/> (дата обращения: 31.03.2023). О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки

Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 8 ноября 2022 г. № 955 [Электронный ресурс]. URL:

<https://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059> (дата обращения: 31.03.2023).

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155

5. [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/499057887> (дата обращения: 31.03.2023).

Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной

организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»

6.[Электронный ресурс]: приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н (зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 № 64848). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_394567/ (дата обращения: 29.01.2023).

Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования

7.[Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения:

31.03.2023).«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

8. [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения РФ

от 31.07.2020 г. № 373. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021> (дата обращения: 29.03.2023). Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. (разработаны во исполнение

пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. №

Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по

реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года).

2. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение.

Педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

3. Цель реализации программы.

Целью реализации Программы является повышение профессионального уровня слушателей в рамках имеющейся квалификации путём совершенствования имеющихся или формирования у них новых компетенций, знаний и умений, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности. Совершенствование педагогических компетенций воспитателей детских садов в части использования современных подходов при планирования занятий с использованием развивающих игр в контексте успешной реализации ФОП ДО, при планировании и проведении мероприятий, нацеленных на творческое развитие дошкольников в специфике ФОП ДО.

4. Форма обучения.

Заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

5. Трудоемкость обучения.

Трудоемкость составляет 72 часа за весь период обучения.

6. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в ДОУ слушатели должны владеть следующими трудовыми функциями: Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей. Развитие у обучающихся познавательной активности,

самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка). Совершенствование профессиональных компетенций воспитателей детских садов при планировании и организации детско-родительских проектов в целях экологического воспитания дошкольников в контексте ФОП ДО.

Уметь: Разрабатывать технологическую карту занятия с использованием развивающих игр, план мероприятия, нацеленного на творческое развитие дошкольников.

- Разрабатывать материалы для диагностики уровня сформированности экологических представлений у детей;

- Составлять план организации и проведения совместных детско-родительских проектов экологической направленности.

Знать: Современные подходы, методы, формы, приёмы использования развивающих игр в специфике успешной реализации ФОП ДО;

- Методику разработки технологической карты занятия с использованием развивающих игр, педагогические технологии, формы, методы творческого развития дошкольников в специфике ФОП ДО;

- Методику разработки плана мероприятия, нацеленного на творческое развитие дошкольников.

Формы и методы организации совместных детско-родительских проектов по экологическому воспитанию и просвещению дошкольников.

- Методику разработки материалов для диагностики уровня сформированности экологических представлений у детей;

- Методику составления плана организации и проведения совместных детско-родительских проектов экологической направленности.

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) универсальных компетенций: Разработка и реализация проектов		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	Знает необходимые для осуществления профессиональной	Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач;

<p>выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>деятельности правовые нормы. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.</p>	<p>основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативноправовой документацией</p>
---	--	---

Категория (группа) универсальных компетенций: Системное и критическое мышление

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт научного поиска, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.</p>	<p>Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<p>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>		

<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, трудовое законодательство; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями по соблюдению правовых норм; навыками анализа нормативных правовых актов в своей сфере профессиональной деятельности
--	---	---

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Разработка основных и дополнительных образовательных программ

<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. Участствует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Использует информационнокоммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
---	---	---

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - средствами формирования умений, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ); - приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
<p>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>		
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) Обучающихся Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Владеет способностью применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Задача профессиональной деятельности: осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ; организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся выявление и корректировка проблем в обучении; индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям и взаимодействие с участниками образовательных отношений; проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;			
Объект или область знания: обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования;			
ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Обладает знаниями об особенностях организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методических документах, регламентирующих организацию образовательной деятельности в ДО; особенностей проектирования содержания дошкольного образования; основах методик дошкольного образования; способах организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходах к планированию образовательной деятельности. Обладает умениями проектировать элементы образовательной программы; использовать результаты	Знает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности. Умеет проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) <td="" style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%; vertical-align: top; padding: 5px;">

	<p>педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. Обладает навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей; организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей.</p>	<p>содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. Владеет навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей; организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей.</p>	
<p>ПК-3 Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и мета-предметных результатов</p>	<p>Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного</p>	<p>уметь: –осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию</p>	

	<p>предмета Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебного предмета, во внеурочной 1деятельности.</p>	<p>субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения; – подбирать и применять социально- педагогический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его социализации; – осуществлять социально- педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; – применять на практике социально- педагогические технологии в образовании; – формировать детско- взрослые сообщества; владеть: – стандартизированными методами социально- педагогической диагностики; – социально- педагогическими технологиями и методами, позволяющими формировать</p>
--	--	---

		развивающую образовательную среду; –социально-педагогическими технологиями необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.
--	--	--

7.Учебный план.

№ п/п	Наименование раздела	всего час	Аудиторные занятия		Дистанционные и самостоятельные занятия		Форма аттестации по программе
			из них		из них		
			теоретические занятия (лекции)	практические занятия	теоретические занятия	самостоятельно	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1. «Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО»	18	2	2		14	Зачет
2.	Модуль 2. «Планирование и проведение мероприятий, нацеленных на творческое развитие дошкольников.»	18	2	2		14	Зачет Тесты
3.	Модуль 3. «Планирование и организация детско-родительских проектов в целях экологического воспитания дошкольников в контексте ФОП ДО»	18	2	2		14	Зачет.
4	Модуль 4. «ФОП ДО и ФГОС ДО: современные подходы планирования занятий с использованием развивающих игр в дошкольном образовании.»	16	2	2		12	Зачет.

Итоговая аттестация по программе	2					Тестирование.
Всего:	72	8	8		54	

7. Учебно- тематический план.

№ п/п	Наименование модулей.	Всего, часов	Аудиторные занятия		Дистанционные и самостоятельные занятия		Форма аттестации по программе
			из них		из них		
			теоретические занятия (лекции)	практические занятия	теоретические занятия	самостоятельно	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1. «Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО»	18	2	2		14	Зачет
	Тема1. ФГОС ДО и ФОП ДО как основа для разработки основной образовательной программы в ДОО.	4				2	
	Тема 2. Особенности формирования содержания и планируемых результатов ООП ДО на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.	4	2			6	
	Тема 3. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, в конкретных условиях.	6		2		4	
	Тема 4. Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования для достижения запланированного результата.	4				2	
	Промежуточная аттестация.			2			
2.	Модуль 2. «Планирование и проведение	18	2	2		14	Зачет

	мероприятий, нацеленных на творческое развитие дошкольников»						
	Тема 1. ФОР ДО как гарант выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности.	4	2				
	Тема 2. Психолого-педагогические основы творческой деятельности дошкольников, условия и особенности развития творчества в дошкольном возрасте.	6				2	
	Тема 3 Современные подходы, педагогические технологии, формы, методы творческого развития дошкольников в специфике реализации ФОР ДО.	4				6	
	Тема 4. ФОР ДО и ФГОС ДО: современные подходы планирования занятий с использованием развивающих игр в дошкольном образовании.	4		2		4	
	Тема 5. Составление плана мероприятия «Мой блог творчества» с использованием современных ИКТ-технологий и участием родителей как пример долгосрочного стимулирования творческой активности детей старшего дошкольного возраста					2	
	Промежуточная аттестация.			2			
3.	Модуль 3. «Планирование и организация детско-родительских проектов в целях экологического воспитания»	18	2	2		14	Зачет.

	дошкольников в контексте ФОП ДО».						
	Тема 1. Роль взаимодействия воспитателей и родителей в становлении экологического сознания ребенка.	4	2			2	
	Тема 2. Современные методы экологического воспитания и просвещения с различными формами участия родителей.	4				4	
	Тема 3. Проектная деятельность в формировании экологической культуры дошкольников с участием родителей.	4				4	
	Тема 4. Методика разработки диагностики по выявлению уровней сформированности экологических представлений у детей.	4				2	
	Тема 5. Методика планирования организации и проведения совместных детско-родительских экологических.	2				2	
	Промежуточная аттестация.			2			
4	Модуль 4. «ФОП ДО и ФГОС ДО: современные подходы планирования занятий с использованием развивающих игр в дошкольном образовании.»	16	2	2		12	Зачет.
	Тема 1. ФОП ДО и ФГОС ДО: роль игры в дошкольном образовании как ведущего вида деятельности ребёнка. Понятие развивающих игр.	4	2			2	
	Тема 2. Обзор многообразия развивающих игр. Классификация развивающих игр в дошкольном образовании.	4		2		4	
	Тема 3. Современные подходы, методы, формы, приёмы использования развивающих игр в специфике успешной реализации ФОП ДО.	4				4	
	Тема 4. Методика разработки технологической карты занятия с использованием развивающих игр.	4				2	
	Итоговая аттестация по программе			2			Тестирование

Всего:	72	8	10		54	
--------	----	---	----	--	----	--

10. Календарный учебный график

Срок обучения – 2 недели.

Продолжительность академического часа соответствует нормативным требованиям (45 мин).

Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	1 Неделя (42 часа, 6 часов в день)						3 Неделя (30 часов, 6 часов в день)					
Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО	18.0	6	6	6									
Особенности Федеральной образовательной программы дошкольного образования	17.0				6	6	5						
Требования к кадровым и психолого-педагогическим условиям ФОП дошкольного образования подходы планирования	18.0						1	6	6	5			
ФОП и ФГОС дошкольного образования современные подходы планирования занятий с использованием развивающих игр в ДО	18.0									1	6	6	5
Итоговая аттестация	1.0												1
Итого	72	1 Неделя (42 часа, 6 часов в день)						3 Неделя (30 часов, 6 часов в день)					

11. Форма аттестации и оценочные материалы

11.1 Оценка качества освоения Программы

Система оценки качества освоения Программы включает текущий контроль успеваемости (контроль посещаемости и активности на занятиях, опросы в начале очередного учебного дня, контроль выполнения практических и лабораторных работ), промежуточные по завершении освоения каждой учебной дисциплины (модуля, курса) Программы и итоговую аттестацию обучающихся.

Освоение каждой дисциплины (модуля, курса) Программы завершается зачетом (без оценки) в форме теста, который подразумевает ответы на контрольные вопросы по материалу курса. Зачет проводится с использованием электронной системы тестирования (основной вариант) или в бумажной форме (резервный вариант). Зачет принимает преподаватель, ведущий занятия по данной дисциплине.

Если краткосрочная программа повышения квалификации состоит только из одной учебной дисциплины (курса, модуля), то для неё промежуточная аттестация по дисциплине (курсу, модулю) является одновременно и итоговой по Программе.

Для каждого теста разработана система оценки, параметрами которой являются количество вопросов, их сложность, полнота ответа на вопрос. По результатам ответа на вопрос испытуемому присваивается определенное системой оценки количество баллов.

Итоговое решение о прохождении теста принимается на основании превышения суммарно набранного количества баллов по всем вопросам над определенным системой оценки пороговым значением.

При использовании средств электронного тестирования, тесты для промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине (модулю, курсу) содержат от 8 до 30 вопросов. К каждому вопросу предлагается до четырёх вариантов ответов. Проходной бал зачёта 2/3 правильных ответов.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме тестирования (обычно в электронном виде) по основным темам изученных дисциплин (модулей, курсов).

Тест итоговой аттестации для каждого слушателя формируется индивидуально и содержит до 40 вопросов, выбираемых системой случайным образом из пула в 120 вопросов, сформированного из тестовых вопросов изучаемых дисциплин (модулей, курсов). Проходной бал зачёта 2/3 правильных ответов.

На прохождение теста отводится 1.0 час(а). По результатам успешного тестирования и собеседования по каждому слушателю оформляется отдельное решение о прохождении (не прохождении) итоговой аттестации.

В случае неуспешной попытки сдачи итогового теста, слушателю предоставляется время на самоподготовку и возможность повторно пройти тестирование.

Лицам, успешно освоившим Программу повышения квалификации, выполнившим все требования учебного плана и прошедшим итоговую аттестацию, выдается Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или показавшим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также слушателям, освоившим лишь часть Программы и/или отчисленным из организации, выдается справка об обучении (а также Свидетельства о прохождении обучения по отдельным модулям (курсам) Программы).

При освоении Программы слушателем параллельно с получением высшего образования Удостоверение о повышении квалификации выдаётся ему после получения соответствующего документа об основном образовании и о квалификации.

12. Оценочные материалы

Оценочные материалы по Программе включают наборы тестовых вопросов, используемые для контроля усвоения материала при проведении промежуточных аттестаций по каждой учебной дисциплине (курсу, модулю), а также скомпонованный из них пул тестов итоговой аттестации, реализуемые в рамках системы дистанционного тестирования на базе сервера управления обучением и тестированием Учебного центра.

Основные вопросы, включаемые в оценочные материалы промежуточных аттестаций приведены в соответствующих Рабочих программах по данным дисциплинам (модулям, курсам).

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачёта. Зачет принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Перечень тестов:

1. Что такое Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДОО)?

- а) Программа для родителей, которые занимаются воспитанием своих детей дома
- б) Программа повышения квалификации для педагогов дошкольного образования
- в) Обязательная программа обучения для детей дошкольного возраста

2. Какова цель Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДОО)?

- а) Обучить детей дошкольного возраста чтению и письму
- б) Повысить профессиональную компетентность педагогов дошкольного образования
- в) Развивать творческие способности и навыки малышей

3. Какие задачи включает в себя Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДОО)?

- а) Развитие социального опыта и культурно-исторического наследия детей дошкольного возраста
- б) Обучение детей основам программирования
- в) Подготовка дошкольников к тестированию на психологическую устойчивость

4. Для кого предназначена Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДОО)?

- а) Для родителей, желающих обучить своих детей дошкольного возраста
- б) Для педагогов, работающих в дошкольных учреждениях
- в) Для студентов-педагогов, готовящихся к работе в дошкольных учреждениях

5. Какие педагогические методы используют в работе педагоги дошкольных учреждений?

- а) Индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста
- б) Групповые игры, театрализованные постановки, творческие занятия
- в) Только лекции и объяснения

6. Какие цели ставит дошкольное образование?

- а) Развитие социальной и эмоциональной сферы детей, формирование представлений о мире, формирование ценностных ориентаций
- б) Подготовка детей дошкольного возраста к сдаче ЕГЭ
- в) Развитие цифровых навыков детей

7. Какие задачи ставит перед собой педагог в дошкольном образовании?

- а) Развитие и воспитание детей, организация обучения, уважительное отношение к детям и их родителям

б) Трансляция знаний от педагога в детей, привлечение детей к обучению и организация развлечений на занятиях

в) Принуждение детей к обучению за счет авторитарного подхода

8. Какие навыки и знания педагог должен иметь для работы с детьми дошкольного возраста?

а) Знания в области развития детской психологии, навыки работы с детьми разных возрастов, понимание процессов обучения

б) Знание правил поведения в группе, умение строго наказывать за несоблюдение правил, умение заботиться о детях только на уроках и занятиях

в) Обязательный опыт работы в дошкольных учреждениях

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки выполнения задания
Тестовое задание	Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.	- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно; – оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно; – оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно; – оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

13. Выдаваемый документ.

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию в форме тестирования, выдается удостоверение о повышении квалификации.

14. Список основной литературы.

1. VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования. Сборник статей. Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2022. 502 с.

2. Бучкова А.И. Творческий ребенок. Развиваем креативность с ранних лет, Изд. дом: «Воспитание дошкольника» 2020г., 12с. <https://dovosp.ru/articls/tvorcheskij-rebenok> razvivaem-kreativnost-s-rannix-let (дата обращения 30.05.2023);

3. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика. – Москва: Юрайт, 2020. 254 с.
4. Дубровская Е. А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие. — Москва: Юрайт, 2020. 180 с.
5. Кирьякова А.В., Мелекосов Г.А. и др. Педагогическая аксиология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФА-М, 2022. 283 с.
6. Погодина С. Творческое развитие дошкольников в теориях и концепциях, Изд. дом «Воспитание дошкольника»: 2016г., 10 с. — URL:http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2016/11/pogodina_s.pdf (дата обращения 30.05.2023);
7. Сидорова А.А. Как организовать проект с дошкольниками / Авт. – сост. А.А. Сидорова. – Москва: ТЦ Сфера, 2019. 128 с
8. Смирнова Е.Н. Развитие художественно-творческих способностей детей 6-7 лет средствами театрализованных игр, Изд. дом «Воспитание дошкольника»: 2019г., 6 с. — URL: <https://dovosp.ru/articles/razvitie-hudozhestvenno-tvorcheskih-sposobnostej-detej-6-7-letsredstvami-teatralizovannyh-igr> (дата обращения 30.05.2023);
9. Абраухова В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО / В. В. Абраухова. – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2020. 116 с.
10. Николаева С. Н., Кузнецова Ю. М. Эколого-познавательное развитие детей: новые подходы к экологическому воспитанию, Изд. дом «Воспитание дошкольника»: 2021г., 5 с.
11. Галкина, Е. М. Использование игровых методов и приемов в ДОО // Образование и воспитание. № 1 (37), 2022 г., С. 4-7. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/215/7010/> (дата обращения: 24.05.2023)

Дополнительная литература.

1. Бичева И.Б., Бикеева А.В. Особенности воспитания гражданственности у детей дошкольного возраста / И.Б.Бичева, А.В.Бикеева // Наука и практика регионов. 2019. № 4 (17). С. 53-57.
2. Дубровский А.М. Книга рождает размышления. Российская история. 2019. № 4. С. 184-187.
3. Ельцова О. М. Антонова Г. А. Николаева Н. А. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций М, ТЦ Сфера, 2019. 112 с.
4. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. 228 с. Электронные обучающие материал.

Интернет-ресурсы.

1. Сайт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»: <https://apkrpro.ru> (дата обращения: 11.05.2023)
2. Сайт ФГБНУ учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания»: <https://институтвоспитания.рф> (дата обращения: 11.05.2023)
3. Сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»: <https://instrao.ru> (дата обращения: 11.05.2023).
4. ЭБС «ЛАНЬ», ЭБС «ZNANIUM»

