



368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Буйнакского 61 «а», тел: 8(87240) 4-72-02, 8(8722) 777-447  
E-mail: [spo\\_kbmer@mail.ru](mailto:spo_kbmer@mail.ru) [www.kbmer.ru](http://www.kbmer.ru)

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель ГИА

Заведующая

МБДОУ

«ЦРР-детский сад

№14 «Ласточка»

Оруджева Лейла Эмировна

13 июля 2025 г.



Принято Педагогическим Советом

ПОУ «КБМЭП»

Протокол №1/25 от 13.07.2025г



## ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**

подготовки специалистов среднего звена

**Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»**

Форма обучения: очная; заочная

**Квалификация выпускника**

Воспитатель детей дошкольного возраста

# Содержание

## **Раздел 1. Общие положения**

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

## **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

## **Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

*4.1. Общие компетенции*

*4.2. Профессиональные компетенции*

## **Раздел 5. Структура образовательной программы**

*5.1. Учебный план*

*5.2. Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин*

*5.3. Календарный учебный график*

*5.4. Рабочая программа воспитания*

*5.5 Рабочая программа практики*

*5.6 Календарный план воспитательной работ*

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

*6.1. Требования к материально-техническому*

*6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы*

*6.3. Требования к практической подготовке обучающихся*

*6.4. Требования к организации воспитания обучающихся*

*6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы*

*6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы*

## **Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

## **Раздел 8. Разработчики образовательной программы**

## **Раздел 9. Приложения.**

Приложение 1. Учебный план, календарный учебный график.

Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 4. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Приложение 5. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации.

Приложение 6. Аннотации рабочих программ и профессиональных модулей.

Приложение 7. Аннотации программ практик.

**Протокол  
согласования Основной образовательной программы**

Наименование Образовательного учреждения	ПОУ «Колледж бизнес-менеджмента, экономики и права «
Специальность	44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация	Учитель начальных классов
Форма обучения - <b>очное</b>	Очная, заочная
Срок обучения Основное общее образование	3 г.10 мес.
Срок обучения- <b>заочное</b> Основное общее образование	4 г.10 мес.

**Документы представленные на согласование**

1. Характеристика Основной образовательной программы.
2. Учебный план по очной и заочной формам обучения.
3. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик.
4. Фонд оценочных средств.
5. Рабочая программа воспитания, календарный график воспитательной работы, формы аттестации.

**Заключение**

Содержание рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик соответствуют требованиям предъявляемым к знаниям, умениям, практическому опыту, направлено на освоение видов деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии ФГО СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Объем времени для освоение содержания рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.

Объем и содержание практических работ - содержит достаточное количество, позволяющих приобрести необходимые навыки и умения.

Объем времени вариативной части основной образовательной программы распределен оптимально между предложенными ФГОС дисциплинами, модулями и на введение новых дисциплин и отражает требования отрасли к подготовке новых кадров.

Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ соответствует целям и задачам освоения профессионального модуля.

Наличие учебных кабинетов и лабораторий обеспечивает изучение учебных дисциплин, профессиональных модулей ,проведение всех видов практических и лабораторных работ.

Оценочные материалы позволяют определить уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, определенных

ФГОС СПО.

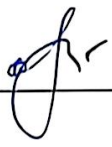
### Общие выводы

Представленная на согласование основная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО необходимых компетенций, знаний, умений, практического опыта.

Работодатель

Заведующая МБДОУ «ЦРР-детский сад №14 «Ласточка» г. Дербент Республики Дагестан

ФИО Оруджева Л.Э.



**Заключение**  
**на Фонд оценочных средств по профессиональным модулям**  
**Основной образовательной программы**  
**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Представленные на экспертизу Фонд оценочных средств предназначен для освоения качества профессиональных модулей в рамках основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Материалы входящие в ФГОС профессиональных модулей позволяют оценить уровень сформированности у обучающихся общих и профессиональных компетенций, а также их готовность к выполнению следующих видов деятельности в реальных или имитационных условиях:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.
- организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.
- организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования образовательной организации.
- организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
- организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору).

Структура и содержание ФОС профессиональных модулей соответствует содержанию, структуре Фонда оценочных средств профессионального модуля.

Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения профессиональных модулей соответствуют ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Показатели и критерии оценивания результатов обучения обеспечивают возможность проведения оценки качества подготовки обучающихся.

ФОС профессиональных модулей разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, надежности, однозначности, соответствует требованиям взаимосвязи и составу оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяет объективно оценить результаты обучения, уровня сформированности компетенций.

ФОС профессиональных модулей содержат материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, позволяющие поэтапно оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

ФОС профессиональных модулей максимально приближены к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Направленность ФОС профессиональных модулей соответствует целям Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Объем ФОС профессиональных модулей соответствует учебному плану специальности.

ФОС профессиональных модулей обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания.

**Общие выводы**

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение что ФОС профессиональных модулей соответствует требованиям ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование современным требованиям рынка труда и позволяет объективно оценить качество освоения содержания профессиональных модулей по данной специальности.

Работодатель

МБДОУ «ЦРР-детский сад №14 «Ласточка» г. Дербент  
И.О.С. Иванова Л.Э.



## **Раздел 1. Общие положения**

### **1.1. Назначение основной образовательной программы**

Настоящая образовательная программа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

Основная образовательная программа определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная образовательная программа разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

### **1.2. Нормативные основания для разработки образовательной программы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336

«Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119

«Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992

«Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования".

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н об утверждении профессионального стандарта "педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

- Устав ПОУ «КБМЭП», иные локальные акты.

### **1.3. Перечень сокращений.**

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПП – производственная практика;

П – профессиональный цикл;

ПС – профессиональный стандарт;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ТФ – трудовая функция;

УП – учебная практика;  
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## **Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы**

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста.

При разработке образовательной программы организация устанавливает направленность, которая *соответствует специальности в целом / конкретизирует содержание программы путем ориентации на виды деятельности:*

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.
- организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.
- организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования образовательной организации (далее - ДОО).
- организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО).
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
- организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору).

Формы обучения: очная, заочная.

**Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации:**

### **Очная форма обучения:**

Общее – 125 недель, 4500 часов учебных занятий:

1 курс – 39 недель, 1404- часов учебных занятий

2 курс- 35 недель, 1260 часов учебных занятий.

3 курс- 30 недель, 1080 часов учебных занятий.

4 курс – 21 неделя, 756 часов учебных занятий.

Учебная практика - 4 недели

Производственная практика - 19 недель.

Производственная практика (преддипломная) – 4 недели.

Подготовка к ГИА -4 недели

Проведение ГИА – 2 недели.

Каникулы – 34 недели.

### **Заочная форма обучения:**

Общее – 164 недели, 6750 часов учебной нагрузки.

1 курс – 39 недель (самостоятельное изучение), 2106- часов учебной нагрузки.

2 курс- 35 недель (самостоятельное изучение), 1636 часа учебной нагрузки.

3 курс- 27 недель (самостоятельное изучение), 1458 часа учебной нагрузки.

4 курс – 32 недели (самостоятельное изучение), 1091 часа учебной нагрузки.

5 курс- 31 неделя (самостоятельное изучение), 459 часов учебной нагрузки.

Учебная практика -4 недели

Производственная практика- 19 недель.

Производственная практика (преддипломная) – 4 недели.  
 Подготовка к ГИА -4 недели  
 Проведение ГИА – 2 недели.  
 Каникулы – 46 недель.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования *по квалификации:*

*Очная форма обучения- 3 года и 10 месяцев*

*Заочная форма обучения- 4 года и 10 месяцев.*

### **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

#### **3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:**

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука

Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

**Объектами** профессиональной деятельности выпускника являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

#### **3.2. Профессиональные стандарты**

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке образовательной программы:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ министерство труда и социальной защиты российской федерации от 18 октября 2013 г. N 544н	ОТФ А	ТФ А/01.06
			Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение
			ОТФ В	ТФ А/02.06
			Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ А/03.06
				ТФ В/01.05
				Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности	
<p>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста  МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья  МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста  МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</p>
<p>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации  МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста  МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом  МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста  МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом  МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p>
<p>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования  МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста  МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста  МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста  МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста  МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p>

Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития	ПМ.06. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития МДК 06.01. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического воспитания

### Направленность 1. Физическое развитие

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «Физическое развитие»	
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития	ПМн.06 Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структура плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p>

		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b>
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		разрабатывать план собственного профессионального и личностного развития
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		<b>Знания:</b>
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
		психологические основы деятельности коллектива,

		психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b>
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b>
		особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b>
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b>
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b>
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		<b>Знания:</b>
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для	<b>Умения:</b>
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения

	сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		<b>Знания:</b>
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	средства профилактики перенапряжения
		<b>Умения:</b>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на иностранном языке на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности на иностранном языке
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на иностранном языке
		<b>Знания:</b>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы на иностранном языке
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) на иностранном языке
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения на иностранном языке
		правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2 Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и	1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей	<b>Навыки:</b>
		организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

дошкольного возраста	раннего и дошкольного возраста	<b>Умения:</b>
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста
		подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Знания:</b>
		содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
		законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и		

		начального общего образования
		теории и технологии учета возрастных особенностей детей
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
		основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
		основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности
		теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста
		требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»

	<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО</p>
		<p>формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования</p>
		<p>в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования</p>
		<p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p>

		<p>по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p>
		<p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</p>
		<p>использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный</p>
		<p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в</p>

		том числе с ограниченными возможностями здоровья
		оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»
		преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
		создавать пространство в групповой

		<p>комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ</p>
		<p>использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p>
		<p>Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ</p>
		<p>знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ</p>
		<p>норм показателей физического развития</p>

		инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	<b>Навыки:</b>
		педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
		<b>Умения:</b>
		по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов
		определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии
		по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей
		по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня
		проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста
		осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
<b>Знания:</b>		
особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна,		

		<p>физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)</p>
<p>ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>		<p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении</p>
		<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>
		<p>проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом</p>
		<p>показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования</p>
<p>соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста</p>		

		определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей
		<b>Знания:</b>
		теоретических основ режима дня
		специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	<b>Навыки:</b>
		анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для <u>уединения</u>
		<b>Умения:</b>
		планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
		определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Знания:</b>
		виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов

		<p>деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>
	<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> <p>формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> <p>оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями</p> <p>оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС</p> <p>оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов</p> <p>оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»</p>

		<p>преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> <p>характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>
	<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и</p>

		<p>дошкольного возраста</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения</p>
	<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами</p> <p>оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по</p>

		<p>образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»</p> <p>методических требований к составлению конспектов (технологических карт)</p> <p>методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования</p> <p><b>Умения:</b></p>

		разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста
		разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
		определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
		использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
		выразительно читать литературные тексты
		выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра
		подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов
		создавать творческо-исследовательские проекты по

		художественным произведениям
		создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)
		создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ
		<b>Знания:</b>
		специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста
		современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		педагогических закономерностей организации образовательного процесса
		основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
		классические системы дошкольного воспитания
		научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
		нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
		теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для

		<p>дошкольников</p> <p>основ организации обучения дошкольников</p> <p>теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО</p> <p>теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО</p> <p>методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО</p> <p>современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО</p>
	<p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования</p> <p>участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной</p>

		программы дошкольного образования
		<b>Знания:</b>
		особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
		требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста		<b>Навыки:</b>
		осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Умения:</b>
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
		проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
		анализировать занятия, наблюдения, экскурсии
		осуществлять самоанализ,

		<p>самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p>
		<p>основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p>
		<p>основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p>
		<p>законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>
		<p>теории и технологии учета возрастных особенностей детей</p>
		<p>основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях</p>
	<p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования</p>	<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p>
		<p>ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде</p>
		<p>участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие»</p>

		и «Речевое развитие»
		<b>Умения:</b>
		анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования
		<b>Знания:</b>
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
		особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	<b>Навыки:</b>
		осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
		<b>Умения:</b>
		управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность
		владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
		владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста
		владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе

		<p>организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>
		<p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики</p>
		<p>разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой</p>
		<p>разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство</p>
		<p>содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p>
		<p>истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества</p>

		основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
		алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
		требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка
		основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
		основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов
		особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста
		структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования
		теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях
		основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе
		требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста
		педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>Навыки:</b>
		планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Умения:</b>
		анализировать нормативные

		документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)
		анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)
		осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
		применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм
		анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах

		<p>ДОО</p> <p>осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания</p> <p>разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы</p> <p>педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>структуры и содержания рабочей программы воспитания</p> <p>вариативных моделей календарного плана воспитательной работы</p> <p>особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы</p>
	<p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации</p>

		патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста
		анализировать рабочие программы воспитания ДОО
		<b>Знания:</b>

		цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
		видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО
		основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО
		критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	<b>Навыки:</b>
		создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
		<b>Умения:</b>
		определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Знания:</b>
		понятия, функции, компоненты информационной культуры
		структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования
		понятия и компоненты информационной культуры общества
		критериев и качества информационной культуры человека
		положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста
		требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего	<b>Навыки:</b>
		осуществления педагогической поддержки деятельности детей

	<p>и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>понятие «педагогическая поддержка», ее структура</p> <p>алгоритм осуществления педагогической поддержки</p> <p>условия эффективной педагогической поддержки</p> <p>тактики педагогической поддержки</p> <p>особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями</p> <p>понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»</p>
<p>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>	<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)</p> <p>проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации</p> <p>выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации</p> <p>определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой</p>

		выбор
		организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями
		определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями
		разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива
		<b>Знания:</b>
		понятия «семья», признаков семьи, функции семьи
		классификации типов семьи
		модели и стилей семейного воспитания
		понятия «родительство», типология родительства
		понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений
		понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры
		понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
		понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников
		особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности
		основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации
		сущности понятий

		<p>«взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»</p> <p>требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации</p> <p>форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей</p>
	<p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий</p> <p>находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности</p> <p>выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор</p> <p>определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации</p> <p>подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой</p> <p>оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком</p> <p>формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме</p> <p>подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников</p> <p>создавать и представлять презентации для различных</p>

		категорий участников образовательного процесса
		разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса
		<b>Знания:</b>
		цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи
		понятия «социальное партнерство»
		законодательной основы социального партнерства
		понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности
		характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности
		характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования
		особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей
		правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями)
		сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-

		<p>практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования</p>
		<p>понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива</p>
		<p>формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения</p>
		<p>нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО</p>
		<p>должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя</p>
		<p>системы профессионально-педагогических отношений в ДОО</p>
		<p>понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов</p>
	<p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p>	<p><b>Навыки:</b> организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p> <p><b>Умения:</b> объяснять сущность и содержание основных понятий курса</p> <p>использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии</p> <p>выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для</p>

		проведения воспитателем с детьми и их родителями
		разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей
		создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива
		<b>Знания:</b>
		задач и содержания семейного воспитания
		методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования
		сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы
		особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями)
		сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в

		<p>условиях инклюзивного образования</p> <p>понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p> <p>понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения</p>
<p>Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)</p>	<p>ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>планирования и организации процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>разрабатывать программы обучения двигательным действиям</p> <p>разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре</p> <p>осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.)</p> <p>разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями</p>

		<p>детей дошкольного возраста</p> <p>разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>нормативных правовых документов, регламентирующих процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста</p> <p>подходов к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание</p> <p>технологии разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>двигательных режимов и физических нагрузок для детей разного возраста</p> <p>разновидностей физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации</p>
	<p>ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>планирования и организации процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий</p> <p>определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с</p>

		возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей
		осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования
		осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья
		<b>Знания:</b>
		подходов к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников
		особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста
		типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах
		особенности организации массовых физкультурных мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста
		нормативные требования ГТО первой степени
		особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста
		технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю
		показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации
		методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре
		методические требования к применению диагностических

		методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания
ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>Навыки:</b>	создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	<b>Умения:</b>	современных технологий физического воспитания, формирования у детей физической культуры
	<b>Знания:</b>	современных технологий физического воспитания, формирования у детей физической культуры
		типологии здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии)
		форм и методов образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры
		особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	<b>Навыки:</b>
<b>Умения:</b>		

		<p>проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.)</p>
		<p>применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания</p>
		<p>контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>особенностей использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста</p>
		<p>методических основ обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся</p>
		<p>требований и критериев к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей</p>
		<p>современных требований к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре</p>
		<p>дозирования физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах</p>

### Направленность 1. Физическое развитие

Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Профессиональный стандарт	Код обобщенной трудовой функции	Код трудовой функции
ВД 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 1.4.			ТФ В/01.05 Педагогическая

	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами		ая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность

	организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения			
	ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)		ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность

	воспитания детей раннего и дошкольного возраста			
	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.			
ВД 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность

			образования	
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей ...	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

	дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных		реализации основных общеобразовательных программ	
ВД.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной			ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ

	программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста		проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	дошкольного образования
--	--	--	---	-------------------------

## Раздел 5. Структура образовательной программы

Основная образовательная программа среднего профессионального образования включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

### Учебный план

Учебный план разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и размещен на официальном сайте ПОУ «Колледж бизнес-менеджмента, экономики и права» в информационно-коммуникационной сети Интернет (<https://kbmer.ru/obrazovaniye>).

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов профессиональной образовательной программы (учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик), обеспечивающих формирование общих и профессиональных компетенций. Указана общая и аудиторная трудоемкость учебных дисциплин, модулей, практик в часах (и или в неделях).

При реализации Основной образовательной программы по специальности применяются основные виды обязательных учебных занятий: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование) и другие виды учебных занятий. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, индивидуальных заданий, подготовки докладов, конспектов, сообщений и рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.д.

Образовательная программа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование базовой подготовки предусматривает изучение:

*учебных циклов:* общего гуманитарного и социально-экономического - ОГСЭ.00; математического и общего естественнонаучного (ЕН.00); профессионального (П.00); Профессиональных модулей (ПМ.00)

*разделов:* УП.00 - учебная практика; ПП.00.- производственная практика (по профилю специальности); ПДП.00. - производственная практика (преддипломная); ГИА - государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы) - ГИА.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Уровень и качество освоения обучающихся учебных дисциплин оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем самостоятельно. Формы и методы контроля, оценочные средства описываются в рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами,

включая компьютерные технологии.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие). Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов (ДЗ), зачетов (З), и экзаменов (Э).

В целях расширения и углубления профессиональной подготовки, определяемой содержанием обязательной части программы подготовки среднего звена среднего профессионального образования по специальности, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на региональном рынке труда организаций (предприятий) социальной сферы, а также создания возможностей для дальнейшего продолжения образования по программам высшего профессионального образования, объем времени, отведенный ФГОС на вариативную часть циклов.

Учебный план по специальности 44.02.01 Дошкольное образование размещен на официальном сайте ПОУ «Колледж бизнес-менеджмента, экономики и права» в информационно-коммуникационной сети Интернет (<https://kbmep.ru/obrazovaniye>) и в приложении к данной образовательной программе.

### **Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации основной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график специальности 44.02.01 Дошкольное образование размещен на официальном сайте ПОУ «Колледж бизнес-менеджмента, экономики и права» в информационно-коммуникационной сети Интернет (<https://kbmep.ru/obrazovaniye>) и в приложении к данной образовательной программе.

### **Рабочая программа воспитания**

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование размещена на официальном сайте ПОУ «Колледж бизнес-менеджмента, экономики и права» в информационно-коммуникационной сети Интернет (<https://kbmep.ru/obrazovaniye>) и в приложении к данной образовательной программе.

### **Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы разработан на основе рабочей программы воспитания и включает все мероприятия проводимые ПОУ «Колледж бизнес-менеджмента, экономики и права» в рамках воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование размещен на официальном сайте ПОУ «Колледж бизнес-менеджмента, экономики и права» в

информационно- коммуникационной сети Интернет (<https://kbmep.ru/obrazovaniye>) и в приложении к данной образовательной программе.

### **Организация обучения в форме практической подготовки**

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование организуется в форме практической подготовки:

– Практическая подготовка представляет собой форму организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы (отдельных ее частей) в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

– Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций .

– Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

Программы практик и аннотации к программам практик размещены на официальном сайте ПОУ «Колледж бизнес-менеджмента, экономики и права» в информационно- коммуникационной сети Интернет (<https://kbmep.ru/obrazovaniye>) и в приложении к данной образовательной программы.

### **Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей**

Во всех программах принята единая структура: область применения рабочей программы, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины, рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины, структура и содержание учебной дисциплины, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины, условия реализации рабочей программы учебной дисциплины, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение дисциплины (модуля), перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, программное обеспечение и Интернет-ресурсы, справочно- правовые системы, электронные ресурсы, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, аннотации программ учебных дисциплин размещены на официальном сайте ПОУ «Колледж бизнес-менеджмента, экономики и права» в информационно-коммуникационной сети Интернет (<https://kbmep.ru/obrazovaniye>) и в в приложении к данной образовательной программе.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представляет собой краткую характеристику их,, размещены на официальном сайте ПОУ «Колледж бизнес-менеджмента, экономики и права» в информационно- коммуникационной сети Интернет (<https://kbmep.ru/obrazovaniye>) и в приложении к данной образовательной программе.

Аннотации рабочих программ практик по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представляет краткую характеристикуу их, размещены на официальном сайте ПОУ «Колледж бизнес-менеджмента, экономики и права» в информационно- коммуникационной сети Интернет (<https://kbmep.ru/obrazovaniye>) и в приложении к данной образовательной программе.

### **Реализация ФГОС среднего общего образования:**

Освоение программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. Общеобразовательный цикл учебного плана с учетом получения среднего общего образования состоит, в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, из общеобразовательных учебных предметов из обязательных предметных областей и дополнительных учебных предметов по выбору обучающихся, предлагаемые профессиональной образовательной организацией. Общеобразовательный цикл содержит тринадцать учебных дисциплин: общие учебные предметы, профильные и предлагаемые.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

### **Требования к материально-техническому реализации образовательной программы**

ПОУ «КБМЭП» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Примерный перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой:

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- общепрофессиональных дисциплин и МДК
- самостоятельной и воспитательной работы.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий, компьютерный класс.
- безопасности жизнедеятельности

Мастерская по видам работ:

- дошкольное воспитание.

Спортивный комплекс- спортивный зал.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

### **Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в организациях педагогического профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Преподавание в младших классах» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### **Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивает:

-выполнение обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

-освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в ПОУ «Колледж бизнес-менеджмента, экономики и права» и в организациях в реальных условиях профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин по специальности.

В образовательном учреждении обеспечен доступ каждого обучающегося к базам данных Электронной библиотечной системы и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по учебным дисциплинам

ПОУ «Колледж бизнес-менеджмента, экономики и права» подключен к электронно-библиотечной системе Znanium (Znanium.com) и Лань.

Учебный процесс по дисциплинам ПЦК имеет достаточное программно-информационное обеспечение. При проведении лекционных занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество.

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам, подключены к электронно-библиотечным системам- Лань и Znanium.

Перечень используемых Интернет-ресурсов:

URL : <http://www.garant.ru> – информационно-правовой портал. Содержит информацию по российскому законодательству, комментарии и консультации ведущих специалистов в области бухучета и налогообложения, юриспруденции, кадрового дела и других сфер;

URL : <http://www.consultant.ru> - Консультант Плюс: компьютерная справочная правовая система. Правовая база документов, включающая нормативные акты, законы РФ, действующие на территории России, а также нормативные правовые акты и иные документы органов государственной власти и органов местного самоуправления.

URL : <http://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - крупнейший

российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержит рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.

### **Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

### **Требования к организации воспитания обучающихся**

Условия организации воспитания определяются ПОУ «Колледж бизнес-менеджмента, экономики и права». Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте. Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

### **Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.**

Оказание образовательных услуг осуществляется на основании заключения договоров на оказание образовательных услуг.

## **Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для ПОУ «КБМЭП». Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) ПОУ «КБМЭП» определяется самостоятельно с учетом образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: воспитатель детей дошкольного возраста.

Для государственной итоговой аттестации разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения государственного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты выпускной квалификационной работы.

### **Раздел 8. Разработчики образовательной программы**

#### **Группа разработчиков**

<b>ФИО</b>	<b>Организация, должность</b>

#### **Руководители группы:**


### **Раздел 9. Приложения.**

Приложение 1. Учебный план, календарный учебный график.

Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 4. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Приложение 5. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации.

Приложение 6. Аннотации рабочих программ и профессиональных модулей.

Приложение 7. Аннотации программ практик.