



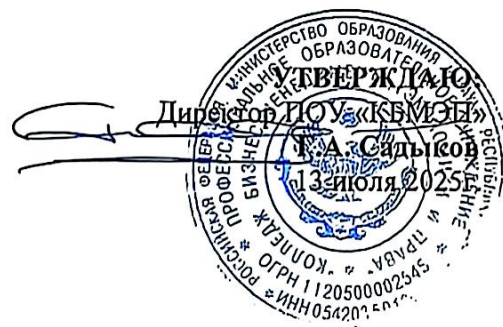
368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Буйнакского 61 «а», тел: 8(87240) 4-72-02, 8(8722) 777-447  
E-mail: [spo\\_kbmer@mail.ru](mailto:spo_kbmer@mail.ru) [www.kbmer.ru](http://www.kbmer.ru)

СОГЛАСОВАНО  
Председатель ГИА  
Директор  
МБОУ СОШ № 4  
им. Ш.Ф.  
Гордеева  
г. Дербент

А.В. Аверов  
МБОУ Дар  
СН № 4  
г. Дербент РД



Принято Педагогическим Советом  
ПОУ «КБМЭП»  
Протокол №1/25 от 13.07.2025г



## ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа  
подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Форма обучения: очная; заочная

Квалификация выпускника  
Учитель начальных классов

Дербент – 2025 год

## Содержание

**Раздел 1. Общие положения**

**Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

*4.1. Общие компетенции*

*4.2. Профессиональные компетенции*

**Раздел 5. Структура образовательной программы**

*5.1. Учебный план*

*5.2. Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин*

*5.3. Календарный учебный график*

*5.4. Рабочая программа воспитания*

*5.5 Рабочая программа практики*

*5.6 Календарный план воспитательной работ*

**Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

*6.1. Требования к материально-техническому*

*6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы*

*6.3. Требования к практической подготовке обучающихся*

*6.4. Требования к организации воспитания обучающихся*

*6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы*

*6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы*

**Раздел 7. Формирование оценочных материалов  
для проведения государственной итоговой аттестации**

**Раздел 8. Разработчики образовательной программы**

**Раздел 9. Приложения.**

Приложение 1. Учебный план, календарный учебный график.

Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 4. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Приложение 5. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации.

Приложение 6. Аннотации рабочих программ и профессиональных модулей.

Приложение 7. Аннотации программ практик.

**Протокол  
согласования Основной образовательной программы**

Наименование Образовательного учреждения	ПОУ «Колледж бизнес-менеджмента, экономики и права «
Специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация	Учитель начальных классов
Форма обучения - <b>очное</b>	Очная, заочная
Срок обучения Основное общее образование	3 г.10 мес.
Срок обучения- <b>заочное</b> Основное общее образование	4 г.10 мес.

**Документы представленные на согласование**

1. Характеристика Основной образовательной программы.
2. Учебный план по очной и заочной формам обучения.
3. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик.
4. Фонд оценочных средств.
5. Рабочая программа воспитания, календарный график воспитательной работы, формы аттестации.

**Заключение**

Содержание рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик соответствуют требованиям предъявляемым к знаниям, умениям, практическому опыту, направлено на освоение видов деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии ФГО СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Объем времени для освоение содержания рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.

Объем и содержание практических работ - содержит достаточное количество, позволяющих приобрести необходимые навыки и умения.

Объем времени вариативной части основной образовательной программы распределен оптимально между предложенными ФГОС дисциплинами, модулями и на введение новых дисциплин и отражает требования отрасли к подготовке новых кадров.

Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ соответствует целям и задачам освоения профессионального модуля.

Наличие учебных кабинетов и лабораторий обеспечивает изучение учебных дисциплин, профессиональных модулей ,проведение всех видов практических и лабораторных работ.

Оценочные материалы позволяют определить уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО.

## Общие выводы

Представленная на согласование основная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, современным требованиям рынка и позволит эффективно оценить качество освоения содержания профессиональных модулей по данной специальности. Программа соответствует актуальному уровню развития отрасли, специфики региона, запросам работодателей и может обеспечивать формирование необходимых компетенций, знаний, умений, практического опыта.

### Работодатель

Директор МБОУ СОШ № 4  
им Ш.Ф.Алиева  
городского округа  
«город Дербент»



  
\_\_\_\_\_

ПОДПИСЬ

**Заключение**  
**на Фонд оценочных средств по профессиональным модулям**  
**Основной образовательной программы**  
**по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Представленные на экспертизу Фонд оценочных средств предназначен для освоения качества профессиональных модулей в рамках основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Материалы входящее в ФГОС профессиональных модулей позволяют оценить уровень сформированности у обучающихся общих и профессиональных компетенций, а также их готовность к выполнению следующих видов деятельности в реальных или имитационных условиях:

- Преподавание информатики в начальной школе
- Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
- Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
- Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

Структура и содержание ФОС профессиональных модулей соответствует содержанию, структуре Фонда оценочных средств профессионального модуля.

Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения профессиональных модулей соответствуют ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Показатели и критерии оценивания результатов обучения обеспечивают возможность проведения оценки качества подготовки обучающихся.

ФОС профессиональных модулей разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, надежности, однозначности, соответствует требованиям взаимосвязи и составу оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяет объективно оценить результаты обучения, уровня сформированности компетенций.

ФОС профессиональных модулей содержат материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, позволяющие поэтапно оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

ФОС профессиональных модулей максимально приближены к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Направленность ФОС профессиональных модулей соответствует целям Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Объем ФОС профессиональных модулей соответствует учебному плану специальности.

ФОС профессиональных модулей обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания.

**Общие выводы**

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение что ФОС профессиональных модулей соответствует требованиям ФГОС СПО по 44.02.02 Преподавание в начальных классах, современным требованиям рынка труда и позволяет объективно оценить качество освоения содержания профессиональных модулей по данной специальности.

Работодатель

Директор ООО «СОШ № 4



  
подпись

## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая Основная образовательная программа по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

Основная образовательная программа определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается ПОУ «КБМЭП» на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

### **1.2. Нормативные основания для разработки образовательной программы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования".

- Устав ПОУ «КБМЭП», иные локальные акты.

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы:**

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

КОД- комплект оценочной документации.

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: учитель начальных классов.

При разработке образовательной программы организация устанавливает направленность, которая *соответствует специальности в целом / конкретизирует содержание программы путем ориентации на виды деятельности:*

- Преподавание информатики в начальной школе
- Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
- Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
- Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

Формы обучения: очная, заочная.

**Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации:**

**Очная форма обучения:**

Общее – 100 недель, 4500 часов учебных занятий:

1 курс – 39 недель, 1404- часов учебных занятий

2 курс- 35 недель, 1260 часов учебных занятий.

3 курс- 27 недель, 972 часа учебных занятий.

4 курс – 24 недели, 864 часа учебных занятий.

Учебная практика -4 недели

Производственная практика- 19 недель.

Производственная практика (преддипломная) – 4 недели.

Подготовка к ГИА -4 недели

Проведение ГИА – 2 недели.

Каникулы – 34 недели.

**Заочная форма обучения:**

Общее – 163 недели, 6750 часов учебной нагрузки.

1 курс – 39 недель (самостоятельное изучение), 2106- часов учебной нагрузки.

2 курс- 35 недель (самостоятельное изучение), 1882 часа учебной нагрузки.

3 курс- 26 недель (самостоятельное изучение), 1304 часа учебной нагрузки.

4 курс – 33 недели (самостоятельное изучение), 1054 часа учебной нагрузки.

5 курс- 30 недель

Учебная практика -4 недели

Производственная практика- 19 недель.

Производственная практика (преддипломная) – 4 недели.

Подготовка к ГИА -4 недели

Проведение ГИА – 2 недели.

Каникулы – 46 недель.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования *по квалификации:*

*Очная форма обучения- 3 года и 10 месяцев*

*Заочная форма обучения- 4 года и 10 месяцев.*

### **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

**Объектами** профессиональной деятельности выпускника являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;

задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся) по вопросам обучения и воспитания учащихся;

документационное обеспечение образовательного процесса.

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности	
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализацию и анализу процесса обучения в начальном общем образовании МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
Преподавание информатики в начальной школе	ПМ 04. Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структура плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения</p>

		<p>профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>разрабатывать план собственного профессионального и личностного развития</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p>

		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать	<b>Умения:</b>

	средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		<b>Знания:</b>
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	средства профилактики перенапряжения
		<b>Умения:</b>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на иностранном языке на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности на иностранном языке
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на иностранном языке
		<b>Знания:</b>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы на иностранном языке
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) на иностранном языке
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения на иностранном языке
		правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных	<b>Навыки:</b>
		проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации

образовании	основных образовательных программ начального общего образования	задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		<b>Умения:</b>
		определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)
		формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся
		проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы НОО
		проектировать программы развития универсальных учебных действий
		проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе
		проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования
		проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		<b>Знания:</b>
		требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования
		сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности
		преемственные образовательные

		<p>программы дошкольного, начального общего и основного общего образования</p>
		<p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной общеобразовательной программы</p>
		<p>методики преподавания учебных предметов начального общего образования</p>
		<p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>
		<p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования</p>
		<p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования</p>
		<p>специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>
	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p><b>Навыки:</b>  формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)  организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся  организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника  участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в</p>

		целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях
		соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях
		применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам
		организации обучающей деятельности учителя
		организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной
		организации различных форм учебных занятий
		соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
		<b>Умения:</b>
		проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода
		использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
		использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования
		применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений
		разрабатывать программу развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
		создавать педагогически

		целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
		<b>Знания:</b>
		основные принципы деятельностного подхода
		правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды
		дидактику начального общего образования
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные
		возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования
		основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
		основы создания безопасной и комфортной образовательной среды
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	<b>Навыки:</b>
		диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)
		диагностики предметных результатов
		организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		<b>Умения:</b>
		проводить педагогический контроль

		<p>на учебных занятиях</p> <p>распознавать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов</p> <p>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения</p> <p>оценивать образовательные результаты</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов</p> <p>критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</p> <p>основы возрастного развития, социализации личности</p> <p>стадии и кризисы развития</p> <p>индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p>
	<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов</p> <p>разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать учебные занятия</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>требования к учебным занятиям</p> <p>требования к результатам обучения обучающихся начальных классов</p> <p>пути достижения образовательных результатов</p> <p>педагогические и гигиенические</p>

		требования к организации обучения на учебных занятиях
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	<b>Навыки:</b>
анализа образовательных программ начального общего образования		
применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ		
разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся		
ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения		
<b>Умения:</b>		
разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования		
находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса		
оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся		
разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия		
разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения		
<b>Знания:</b>		
структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования		
требования к структуре,		

		содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах
		требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	<b>Навыки:</b>
		анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся
		систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся
		оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
		<b>Умения:</b>
		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся
		систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся
		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
		<b>Знания:</b>
		способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся
		способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся
		критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста	<b>Навыки:</b>
		построения траектории профессионального роста на основе

	на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
		<b>Умения:</b>
		анализировать эффективность процесса обучения
		осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса
		осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся
		проектировать траекторию профессионального роста
		<b>Знания:</b>
		способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности
		способы проектирования траектории профессионального роста
		способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
	образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>Навыки:</b>
		организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями
		проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей
		составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося
организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей		
	формирования толерантности и	

		навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
		применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
		<b>Умения:</b>
		разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
		планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании
		осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями
		анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
		защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
		строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
		осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
		понимать документацию специалистов (психологов,

		<p>дефектологов, логопедов и т.д.)  осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения федеральной общеобразовательной программы начального общего образования</p> <p><b>Знания:</b>  основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении</p> <p>основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p><b>Навыки:</b>  определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности</p> <p>проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)</p> <p>разработки программ внеурочной деятельности на основе требований</p>

		<p>ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся</p>
		<p>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий</p>
		<p>с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами</p>
		<p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды</p>
		<p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности</p>
		<p>требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО</p>
		<p>возрастные особенности</p>

		обучающихся	
		примерные программы внеурочной деятельности	
		образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики	
		социальный запрос родителей (законных представителей)	
		условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона	
		структура рабочей программы внеурочной деятельности	
		возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе	
		основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося	
		ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	<b>Навыки:</b>
			использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
	реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности		
	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности		
		организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	
		<b>Умения:</b>	
	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том		

		числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации
		устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися
		применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
		мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности
		организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		<b>Знания:</b>
		теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
		модели организации внеурочной деятельности в школе
		теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
		педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности
		методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности
		особенности общения обучающихся
		методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности
		способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной	<b>Навыки:</b>
		наблюдения, анализа внеурочных

	деятельности обучающихся	занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
		<b>Умения:</b>
		выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности
		оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
		<b>Знания:</b>
		способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности
		требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	<b>Навыки:</b>
		анализа программ внеурочной деятельности
		применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности
		разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
		ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы
		в избранной области деятельности
<b>Умения:</b>		
находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности		
оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и		

		<p>возрасту обучающихся</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности</p> <p>требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>
	<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в</p>

		<p>начальной школе</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p>
	<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности</p> <p>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p>

<p>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p>
		<p>помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
		<p>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня</p>
		<p>разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания</p>
		<p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>
		<p>планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций</p>
		<p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</p>
		<p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>
		<p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы</p>
		<p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии</p>
		<p>с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p>
		<p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и</p>		

		переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка
		формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения
		использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач
		проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций
		организовать деятельность детей по социальному проектированию
		формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
		планировать воспитательную деятельность
		разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ
		оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации
		создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,
		использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив
		организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения
		создавать условия для развития ученического самоуправления,

		<p>формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе</p>
		<p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты</p>
		<p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
		<p>использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования</p>
		<p>закономерности проектирования и реализации воспитательных программ</p>
		<p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)</p>
		<p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p>
		<p>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>
		<p>теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</p>
		<p>образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>
		<p>основы методики воспитательной работы</p>
		<p>основные принципы деятельностного подхода в воспитании</p>
		<p>современные технологии воспитания</p>

		особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования
		возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования
		условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации
		условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
		способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе
		педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	<b>Навыки:</b>
		педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
		<b>Умения:</b>
		диагностировать результаты реализации программы воспитания
		анализировать результаты реализации программы воспитания
		<b>Знания:</b>
		методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления
		способы диагностики результатов воспитательной работы
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	<b>Навыки:</b>
		анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции
		систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся
		оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
		<b>Умения:</b>
		находить и использовать

		<p>методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся</p>
	<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать эффективность воспитательного процесса</p> <p>осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>способы анализа и самоанализа</p>

		<p>профессионального саморазвития</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся</p>
	<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания</p> <p>составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)</p> <p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</p> <p>организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p>
	<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов,</p>

задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	экспедиций и т.п.)
	проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений
	и культурных традиций
	проектирования сетевого воспитательного пространства
	планирования взаимодействия
	в рамках сетевого воспитательного пространства организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
	<b>Умения:</b>
	формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде
	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	проектировать сетевое воспитательное пространство
	планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства
	организовать целенаправленное
	и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
	использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия
	с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса
создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта	
использовать ресурсы сетевой	

		(цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач
		организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)
		транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия
		проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
		<b>Знания:</b>
		особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности
		особенности сетевого социального проектирования
		технологии сетевого взаимодействия
		технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами
		задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия
		с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся
		основы делового общения
		цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня
		способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
		задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания
		особенности современной семьи
		основы конфликтологии, психологии общения
Преподавание	ПК 4.1. Проектировать,	<b>Навыки:</b>

информатики в начальной школе	организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
		<b>Умения:</b>
		определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся
		формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
		разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики
		владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий
		проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики
		работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы
		организовывать работу учеников за компьютером
		<b>Знания:</b>
теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе		

		система обучения информатике в начальной школе
		цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике
		в начальной школе
		концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику
		типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе
		современные технологии обучения информатике

## Раздел 5. Структура образовательной программы

Основная образовательная программа среднего профессионального образования включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

### Учебный план

Учебный план разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и размещен на официальном сайте ПОУ «Колледж бизнес-менеджмента, экономики и права» в информационно-коммуникационной сети Интернет (<https://kbmer.ru/obrazovaniye>).

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов профессиональной образовательной программы (учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик), обеспечивающих формирование общих и профессиональных компетенций. Указана общая и аудиторная трудоемкость учебных дисциплин, модулей, практик в часах (и или в неделях).

При реализации Основной образовательной программы по специальности применяются основные виды обязательных учебных занятий: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование) и другие виды учебных занятий.

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, индивидуальных заданий, подготовки докладов, конспектов, сообщений и рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.д.

Образовательная программа по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах базовой подготовки предусматривает изучение:

*учебных циклов:* общего гуманитарного и социально-экономического - ОГСЭ.00; математического и общего естественнонаучного (ЕН.00); профессионального (П.00); Профессиональных модулей (ПМ.00)

*разделов:* УП.00 - учебная практика; ПП.00.- производственная практика (по профилю специальности); ПДП.00. - производственная практика (преддипломная); ГИА - государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы) - ГИА.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Уровень и качество освоения обучающимися учебных дисциплин оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем самостоятельно. Формы и методы контроля, оценочные средства описываются в рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие). Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов (ДЗ), зачетов (З), и экзаменов (Э).

В целях расширения и углубления профессиональной подготовки, определяемой содержанием обязательной части программы подготовки среднего звена среднего профессионального образования по специальности, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на региональном рынке труда организаций (предприятий) социальной сферы, а также создания возможностей для дальнейшего продолжения образования по программам высшего профессионального образования, объем времени, отведенный ФГОС на вариативную часть циклов.

Учебный план по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах размещен на официальном сайте ПОУ «Колледж бизнес-менеджмента, экономики и права» в информационно-коммуникационной сети Интернет (<https://kbmep.ru/obrazovaniye>) и в приложении к данной образовательной программе.

### **Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации основной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах размещен на официальном сайте ПОУ «Колледж бизнес-менеджмента, экономики и права» в информационно-коммуникационной сети Интернет (<https://kbmep.ru/obrazovaniye>) и в приложении к данной образовательной программе.

### **Рабочая программа воспитания**

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах размещена на официальном сайте ПОУ «Колледж бизнес-менеджмента, экономики и права» в информационно-коммуникационной сети Интернет (<https://kbmep.ru/obrazovaniye>) и в приложении к данной образовательной программе.

### **Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы разработан на основе рабочей программы воспитания и включает все мероприятия проводимые ПОУ «Колледж бизнес-менеджмента, экономики и права» в рамках воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах размещен на официальном сайте ПОУ «Колледж бизнес-менеджмента, экономики и права» в информационно-коммуникационной сети Интернет (<https://kbmep.ru/obrazovaniye>) и в приложении к данной образовательной программе.

### **Организация обучения в форме практической подготовки**

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах организуется в форме практической подготовки:

– Практическая подготовка представляет собой форму организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы (отдельных ее частей) в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

– Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций .

– Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

Программы практик и аннотации к программам практик размещены на официальном сайте ПОУ «Колледж бизнес-менеджмента, экономики и права» в информационно-коммуникационной сети Интернет (<https://kbmep.ru/obrazovaniye>) и в приложении к данной образовательной программы.

### **Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей**

Во всех программах принята единая структура: область применения рабочей программы, место дисциплины в структуре основной образовательной программе, цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины, рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины, структура и содержание учебной дисциплины, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины, условия реализации рабочей программы учебной дисциплины, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение дисциплины (модуля), перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, программное обеспечение и

Интернет-ресурсы, справочно- правовые системы, электронные ресурсы, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, аннотации программ учебных дисциплин размещены на официальном сайте ПОУ «Колледж бизнес-менеджмента, экономики и права» в информационно- коммуникационной сети Интернет (<https://kbmep.ru/obrazovaniye>) и в в приложении к данной образовательной программе.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах представляет собой краткую характеристику их,, размещены на официальном сайте ПОУ «Колледж бизнес-менеджмента, экономики и права» в информационно- коммуникационной сети Интернет (<https://kbmep.ru/obrazovaniye>) и в приложении к данной образовательной программе.

Аннотации рабочих программ практик по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах представляет краткую характеристикуу их, размещены на официальном сайте ПОУ «Колледж бизнес-менеджмента, экономики и права» в информационно-коммуникационной сети Интернет (<https://kbmep.ru/obrazovaniye>) и в приложении к данной образовательной программе.

### **Реализация ФГОС среднего общего образования:**

Освоение программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. Общеобразовательный цикл учебного плана с учетом получения среднего общего образования состоит, в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, из общеобразовательных учебных предметов из обязательных предметных областей и дополнительных учебных предметов по выбору обучающихся, предлагаемые профессиональной образовательной организацией. Общеобразовательный цикл содержит тринадцать учебных дисциплин: общие учебные предметы, профильные и предлагаемые.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

### **Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.**

ПОУ «КБМЭП» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Примерный перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой:

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- общепрофессиональных дисциплин и МДК
- самостоятельной и воспитательной работы.
- иностранного языка

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий, компьютерный класс.
- безопасности жизнедеятельности

Мастерская по видам работ:

Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов .

Спортивный комплекс- спортивный зал.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

### **Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в организациях педагогического профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Преподавание в младших классах» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### **Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивает:

- выполнение обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в ПОУ «Колледж бизнес-менеджмента, экономики и права» и в организациях в реальных условиях профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин по специальности.

В образовательном учреждении обеспечен доступ каждого обучающегося к базам данных Электронной библиотечной системы и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и

дополнительной учебной литературы по учебным дисциплинам

ПОУ «Колледж бизнес-менеджмента, экономики и права» подключен к электронно-библиотечной системе Znanium (Znanium.com) и Лань.

Учебный процесс по дисциплинам ПЦК имеет достаточное программно-информационное обеспечение. При проведении лекционных занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество.

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам, подключены к электронно-библиотечным системам- Лань и Znanium.

Перечень используемых Интернет-ресурсов:

URL : <http://www.garant.ru> – информационно-правовой портал. Содержит информацию по российскому законодательству, комментарии и консультации ведущих специалистов в области бухучета и налогообложения, юриспруденции, кадрового дела и других сфер;

URL : <http://www.consultant.ru> - Консультант Плюс: компьютерная справочная правовая система. Правовая база документов, включающая нормативные акты, законы РФ, действующие на территории России, а также нормативные правовые акты и иные документы органов государственной власти и органов местного самоуправления.

URL : <http://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержит рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2500 российских научно-технических журналов; электронная подписка на отечественную научную периодику по бизнесу, управлению и экономике, по психологии и педагогике, по социальным, гуманитарным наукам, по менеджменту и маркетингу, компьютерным технологиям.

### **Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.**

Реализация образовательной программы по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по квалификации по программам повышения квалификации.

### **Требования к организации воспитания обучающихся**

Условия организации воспитания определяются образовательной организацией. Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте. Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

### **Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.**

Оказание образовательных услуг осуществляется на основании заключения договоров на оказание образовательных услуг.

### **Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.**

При реализации образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

## **Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для ПОУ «КБМЭП». Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) ПОУ «КБМЭП» определяется самостоятельно с учетом образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: учитель начальных классов.

Для государственной итоговой аттестации разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения государственного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты выпускной квалификационной работы.

## **Раздел 8. Разработчики образовательной программы Группа разработчиков**

ФИО	Организация, должность

### **Руководители группы:**

ФИО	Организация, должность

## **Раздел 9. Приложения.**

Приложение 1. Учебный план, календарный учебный график.

Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 4. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Приложение 5. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации.

Приложение 6. Аннотации рабочих программ и профессиональных модулей.

Приложение 7. Аннотации программ практик.